

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРЕВОЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Тайны великих открытий»

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации: 3 года

Составитель:
Новопашин Александр Сергеевич,
педагог дополнительного образования

п.Перевоз

2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Перемены, происходящие в современном обществе, требуют совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов.

Согласно требованиям ФГОС ООО, одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в школе является включение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность.

В президентской инициативе «Наша новая школа» сказано: «...ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности...».

Опыт исследовательского, творческого мышления является самым важным приобретением школьника. Исследовательская деятельность обучающихся – одна из прогрессивных форм обучения, она позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и творческие способности детей. Организация исследовательской деятельности даст возможность вооружить учащихся необходимым инструментарием (знаниями, умениями, навыками) для освоения стремительно нарастающего потока информации, ориентации в нем и систематизации внепрограммного материала по одному из направлений в виде научно-исследовательской работы.

Каждому ребенку дарована от природы склонность к познанию и исследованию окружающего мира. Реализация программы курса позволяет совершенствовать эту склонность, способствует развитию соответствующих умений и навыков, прививает школьникам вкус к исследованию, предполагает активное участие школьников в исследовательской деятельности по выбранному профилю с целью расширения их знаний и более глубокого усвоения учебного материала.

Исследовательская и проектная деятельность рождает новые формы взаимодействия педагогов и обучающихся, является необходимой, органически вписывается в общий педагогический процесс, становится мощным фактором, влияющим на результативность исследовательского труда педагогов и школьников.

Новизна. Предлагаемая дополнительная общеразвивающая программа является адаптационной, так как разработана на основе программы спецкурса по исследовательской деятельности для 5-11-х классов «Тайны открытий» (Лаптева О.Т., Ташлыкова О.В., Широколова И.А. Тайны открытий. Образовательная программа. / Иркутск «Репроцентр А1», 2007г.). Эта программа устарела по году издания, так была составлена и предложена к использованию в 2007 году, однако и в современных условиях является актуальной и востребованной.

Новизна программы заключается в том, что при сохранении структуры программы, её содержание логически распределено на три года обучения, изначально у авторов предполагалось на 5-11-е классы. Это объясняется необходимостью завершения процесса обучения основам исследовательской деятельности именно в 9-м классе, так как у обучающихся в 9-м классе итоговый проект.

Содержание программы построено центрически, при этом материал распределен по частям таким образом, что его изучение можно начинать с любой параллели. Программа рассчитана на 102 часа, по 34 часа в год – 5-6 классы, 7-8 классы, 9 класс.

Особенностью занятий по программе является не только применение методов и приемов исследовательской технологии, а также психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (диагностика, коммуникативные и психологические тренинги).

В качестве учебно-методической поддержки для организации факультативного курса предлагаются разработки занятий, дидактический материал, материалы коммуникативного тренинга и психологической диагностики.

Методологические положения

Формы и методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, отчетная конференция, участие в конкурсах и конференциях различного уровня.

Основные идеи, положенные в основу данной авторской педагогической разработки представлены методическими рекомендациями О.А.Лаптева, О.В., Ташлыкова и др. - «Тайна открытий»; Н.А. Разагатова «Организация учебно-исследовательской деятельности школьников»; Н.И. Дереклеева - «Мастер – класс по развитию творческих способностей учащихся», «Научно-исследовательская работа в школе»; Н.К. Сергеев - «Особенности организации и содержания научно–исследовательской деятельности», также использованы материалы, предлагаемые научно-методическим и информационно-публицистическим журналом «Исследовательская работа школьников».

Если в науке главной целью является производство новых знаний, то в образовании цель исследовательской деятельности — приобретение учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося).

Научно-исследовательская деятельность - это вид деятельности, направленный на получение новых объективных научных знаний.

Исследовательская деятельность - процесс решения учащимися научных и личностных проблем, имеющий своей целью получение или построение субъективно нового знания и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Учебно-исследовательская деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение учащихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Проектно-исследовательская деятельность — деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Исследовательское поведение — это поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации, одна из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром. Оно может развиваться на основе интуиции — «метод проб и ошибок». А может быть логически выстроенным, на основе анализа собственных действий, оценки, прогнозирования. В основе такого поведения лежат исследовательские способности ребенка, как индивидуальные особенности личности.

Исследовательская позиция - значимое личностное основание, исходя из которого, человек не просто активно реагирует на изменения, происходящие в мире, но и ощущает потребность искать и находить ранее ему не известное. Исследовательская позиция проявляется и развивается в ходе реализации исследовательской деятельности.

Исследовательская компетентность - совокупность знаний, умений, навыков и способов деятельности, позволяющих человеку быть в позиции исследователя по отношению к окружающему миру, выражающейся через чувствительность к проблемам окружающего мира, умение распознавать и разрешать проблемную ситуацию с любым произвольным объектом или явлением окружающего мира, используя для этого различные теоретические и эмпирические источники информации.

Исследовательская компетентность обучающихся - состоявшееся личностное качество, отражающее функциональную и личностную готовность своими силами продвигаться в усвоении и построении систем новых знаний, переживая акты понимания, смыслотворчества, саморазвития. Структурные компоненты исследовательской компетентности должны совпадать с компонентами исследовательской деятельности.

Цель: создание условий для успешного обучения основам исследовательской деятельности, для формирования и развития исследовательских компетенций обучающихся.

Задачи:

1. Сформировать представление о структуре научного исследования, научной терминологии, методах познания, видах исследовательских работ и требованиях к их оформлению.
2. Обучить основам теоретического исследования (постановка проблемы и цели, выдвижение гипотезы, выбор методов исследования, поиск и фиксирования информации) и практического исследования (планирование и проведения наблюдений, постановка опытов и экспериментов).
3. Способствовать развитию мыслительных операций: классификация, сравнение, обобщение, анализ, синтез и т.д..
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Обучить правилам оформления и презентации исследовательских работ.
6. Сформировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Содержание программы. Структура и разделы программы

Программой предусмотрено 102 часа, 34 часа в год, 1 раз в неделю.

Программа курса состоит из трех частей:

- 1 часть - «Учись познавать» (5-6 классы).
- 2 часть - «Основы исследовательской деятельности учащихся» (7-8 классы).
- 3 часть - «Школа молодого исследователя» (9 класс).

ЧАСТЬ 1.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «УЧИТЬСЯ ПОЗНАВАТЬ» (5-6 КЛАССЫ)

Разделы занятий:

1. Учись познавать (6 ч.)
2. Основы работы в программах Microsoft Word и Power Point. Поиск информации в сети Интернет. (4 ч.)
3. Работа с источниками информации (4 ч.)
4. Культура общения исследователя (4 ч.)

5. Виды исследовательской деятельности (4 ч.)
6. Практическая часть «Моё исследование» (12 ч.)

Раздел 1. Учись познавать мир.

Понятия: «познавательная задача», «объект», «процесс», «явление». Приемы осуществления логических операций: описание, обобщение, классификация, сравнение. Алгоритм анализа по логической схеме, опорному конспекту. Простейшие приемы проблемного анализа. Понятия «проблемная ситуация», «проблема».

Раздел 2. Основы работы в программах Microsoft Word и Power Point. Поиск информации в сети Интернет.

Оформление текста, составление презентации. Поиск информации в сети Интернет.

Раздел 3. Работа с источниками информации.

Приемы работы с текстом. Понятие «Справочный аппарат книги». Виды справочной литературы. Правила работы с библиотечным каталогом. Виды технических средств массовой информации.

Раздел 4. Культура общения исследователя.

Типы вопросов творческого характера. Стили, типы, композиции речи. Виды письменных работ: запись под диктовку, изложение, отзыв, заметка в газету, план. Основные правила работы в творческой группе.

Раздел 5. Виды исследовательской деятельности.

Понятие «тезис», «реферат», требования к его написанию. Понятие «наблюдение», «опыт», «эксперимент», «учебный проект», «учебно-исследовательская работа». Этапы работы над проектом, над учебно-исследовательской работой.

Раздел 6. Практическая часть «Мое исследование».

Выбор темы исследования, проведение исследования, оформление и подготовка исследования, презентация исследования.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «УЧИТЬСЯ ПОЗНАВАТЬ» (5-6 КЛАССЫ)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание, уровни формирования компетенций	Деятельность обучающихся
Раздел 1. Учись познавать.(6 часов)				
1,2	Понятийный аппарат познания.	2	<i>Минимальный уровень</i> Понятия: «познавательная задача», «объект», «процесс», «явление». Приемы осуществления логических операций: описание, обобщение, классификация, сравнение. Алгоритм анализа по логической схеме, опорному конспекту. Простейшие приемы проблемного анализа. Понятия «проблемная ситуация», «проблема».	Коммуникативный тренинг. Диагностика «Карта интересов». Конспект, участие в беседе, тренинг.
3,4	Логические операции. Проблемный анализ.	2	<i>Допустимый уровень</i> Решает познавательные задачи 2-3 способами доказывает выбор. Применяет приемы сравнения, классификации, обоб-	

			шения для осмысления и применения знаний. Анализирует информацию познавательного характера в более широком объеме. Анализирует ответы (свои, одноклассников), рассказ учителя по логической схеме, опорному конспекту. <i>Продвинутый уровень</i> Осуществляет поисковую деятельность при выполнении учебных заданий, проводит элементарный анализ различной учебной информации, делает обобщающие выводы по теме. Применяет приемы проблемного анализа информации. Понимает предложенную проблемную ситуацию, формулирует проблему аналогичную данной; выполняет проблемные задания сравнительно-обобщающего типа на несложном учебном материале.	
5,6	Практическое занятие.	2		Входящая диагностика «Исследовательские умения школьника» Решение логических, проблемных задач. Составление опорного конспекта. Рефлексия.
Раздел 2. Основы работы в программах Microsoft Word и Power Point. Поиск информации в сети Интернет. (4 часа)				
7	Работа с текстом.	1	Набор текста, редактирование, форматирование.	Работа в программе Microsoft Word
8,9	Создание слайдовой презентации	2	Запускать и настраивать приложения Power Point. Создать презентацию, состоящую из нескольких слайдов.	Создание презентации, состоящей из 3 слайдов.
10	Поиск информации в сети Интернет.	1	Искать информацию в сети Интернет через разные поисковые приложения. Создавать закладки, ссылки.	Работа с поисковыми приложениями сети Интернет
Раздел 3. Работа с источниками информации. (4 часа)				
11, 12	Работа с текстом.	2	<i>Минимальный уровень</i> Приемы работы с текстом. Понятие «Справочный аппарат книги». Виды справочной литературы. Правила работы с библиотечным каталогом. Виды технических средств массовой информации. <i>Допустимый уровень</i> Выделяет главное в тексте учебника; реконструирует текст в процессе подготовки ответа, находит ключевые понятия в тексте. Пользуется простым и сложным планом. Находит в книгах комментарии, использует ее справочный аппарат. Умеет вести записи основного содержания в процессе чтения, прослушивания; объяснений учителя, сообщений учащихся. <i>Продвинутый уровень</i> Пользуется справочной литературой. Работает с периодическими изданиями для учащихся. Пользуется каталогом. Пользуется	Конспект, участие в беседе, тренинг.
13, 14	Практическое занятие.	2		Работа с библиотечным каталогом. Работа с текстом. Рефлексия.

			техническими средствами массовой информации.	
Раздел 4. Культура общения исследователя. (4 часа)				
15, 16	Устная и письменная речь.	2	<i>Минимальный уровень</i> Типы вопросов творческого характера. Стили, типы, композиции речи. Виды письменных работ: запись под диктовку, изложение, отзыв, заметка в газету, план. Основные правила работы в творческой группе. <i>Допустимый уровень</i> Отвечает на вопросы творческого характера и формулирует подобные.	Конспект, участие в беседе, тренинг.
17, 18	Практическое занятие.	2	Ведет диалог с целью закрепления изученной темы. Строит сообщение на основе плана, связно излагает материал межпредметного характера, используя при ответе схемы, таблицы, иллюстрации, слайдовую презентацию. <i>Продвинутый уровень</i> Общается в группе, находит компромисс. Связно излагает мысли в виде рассказа, сообщения, отчета при презентации проекта, защите реферата с опорой на тезисы. Высказывает свое мнение, суждение по поводу прочитанного, услышанного. Составляет тезисы статьи, сообщения.	Работа в группе. Составление вопросов творческого характера. Устное выступление по заданной теме. Отзыв, план (по заданной теме). Рефлексия.
Раздел 5. Виды исследовательской деятельности. (4 часа)				
19, 20	Виды исследовательской деятельности.	2	<i>Минимальный уровень</i> Понятие «тезис»; «реферат», требования к его написанию. Понятие «наблюдение», «опыт». Понятие «учебный проект», «учебно-исследовательская работа». <i>Допустимый уровень</i> Планирует наблюдение за процессами и явлениями, простейшие опыты. Читает простейшие планы, графики, карты.	Конспект, участие в беседе, тренинг.
21, 22	Практическое занятие.	2	<i>Продвинутый уровень</i> Составляет план действий для проведения исследования.	Составление тезисов. Создание учебного мини-проекта. Рефлексия.
Раздел 6. Практическая часть «Мое исследование». (12 часов)				
22, 23	Выполнение и презентация коллективного исследования	2	Определяет вместе с учителем этапы работы над исследовательским проектом. Проводит наблюдение за процессами и явлениями, выполняет простейшие эксперименты. Читает простейшие планы, графики, карты.	Организация исследования под руководством учителя, оформление, публичная защита.
24-28	Выполнение и оформление индивидуальной исследовательской работы.	5	Выполняет учебно-исследовательскую работу под руководством учителя. Оформляет исследование согласно структуре и требованиям к оформлению работы.	

	ской работы.		Пишет доклад выступления.	
29	Оформление слайдовой презентации для устной защиты исследовательской работы	1	Оформляет слайдовую презентацию к докладу. Готовит публичную презентацию выступления. Проводит рефлексию и самооценку исследования. Планирует коррекцию исследования.	
30, 31	Требования к докладу. Культура выступления. Тренинг.	1		
32, 33	Отчетная конференция	2		
34	Заключительное занятие	1		Исходящая диагностика «Исследовательские умения школьника» Выступления с докладами. Рефлексия.

ЧАСТЬ 2.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (7-8 КЛАССЫ)

Разделы занятий:

1. Введение: Исследовательская деятельность учащихся (4 ч.)
2. Методология научного творчества: теоретический аспект (10 ч.)
3. Этапы работы в рамках научного исследования (8 ч.)
4. Оформление исследовательской работы (7 ч.)
5. Представление результатов научно-исследовательской работы (5 ч.)

Раздел 1. Введение: Исследовательская деятельность учащихся.

Виды исследовательских работ (общая характеристика): доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, исследовательский проект.

Раздел 2. Методология научного творчества: теоретический аспект.

Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, дедукция, идея, индукция, категория, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формирование выводов и оценка полученных результатов. Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение,

эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез; исторический метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному.

Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений. Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации.

Раздел 3. Этапы работы в рамках научного исследования.

Выбор темы. Составление плана научно-исследовательской работы.

Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом.

Опытно-экспериментальная работа.

Раздел 4. Оформление исследовательской работы.

Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Раздел 5. Представление результатов научно-исследовательской работы.

Психологический аспект готовности к выступлению.

Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (7-8 КЛАССЫ)

№п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание, уровни формирования компетенций	Деятельность обучающихся
Раздел 1. Введение: Исследовательская деятельность учащихся.(4 часа)				
1,2	Виды исследовательских работ.	2	<i>Минимальный уровень</i> Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, исследовательский проект.	Конспект. Входящая диагностика «Исследовательские умения школьника»
3	Практическая работа. Составление аннотации статьи, книги. Написание отзыва на реферат, подготовить конспект статьи.	1	Понятие «конспект», основные правила конспектирования; научная терминология, способы представления исследовательской работы; понятие «рецензия» и способ ее написания.	Самостоятельная работа.
4	Практическая работа. Подготовка доклад по теме. Написание рецензии на сочинение, творческую работу.	1	<i>Допустимый уровень</i> Делает краткое сообщение по теме; доказывает, аргументирует свою точку зрения; составляет конспект научной статьи; составляет компьютерную презентацию. <i>Продвинутый уровень</i> Владеет научной терминологией; выступает с докладом; пишет рецензию.	Самостоятельная работа.
Раздел 2. Методология научного творчества: теоретический аспект. (10 часов)				
5	Основные понятия	1	<i>Минимальный уровень</i>	Конспект.

	научно-исследовательской работы .		Приемы работы с текстом; виды справочной литературы; правила работы с библиотечным каталогом; виды технических средств массовой информации. <i>Допустимый уровень</i> Умеет выделять главное в тексте учебника, реконструировать текст в процессе подготовки ответа, находить ключевые понятия в тексте; вести записи основного содержания в процессе чтения, прослушивания, объяснения учителя, сообщений учащихся; пользоваться и оформлять правильно цитаты. <i>Продвинутый уровень</i> Пользуется справочной литературой; каталогом; техническими средствами массовой информации; составляет глоссарий по теме исследования.	Работа в группах.
6	Общая схема научного исследования .	1		Конспект. Работа в группах.
7	Методы научного познания.	1		Конспект. Работа в группах.
8	Практическая работа. Применение метода сравнительного анализа к описанию событий, явлений	1		Самостоятельная работа.
9,10	Практическая работа. Использование метода моделирования к изучению явлений	2		Самостоятельная работа.
11	Применение логических законов и правил.	1		Конспект. Работа в группах.
12	Практическая работа. Применение метода аналогий к решению разнообразных задач.	1		Самостоятельная работа.
13	Поиск информации	1		Самостоятельная работа.
14	Практическая работа. Составление библиографического списка литературы	1		Самостоятельная работа.
Раздел 3. Этапы работы в рамках научного исследования.(8 часов)				
15	Выбор темы в рамках научного исследования.	1	<i>Минимальный уровень</i> Понятия «наблюдение», «опыт», «эксперимент», «учебно- исследовательская работа», этапы работы над учебно-исследовательской работой. <i>Допустимый уровень</i> Умеет проводить наблюдения за процессами и явлениями; составлять план действий; выполнять учебно--исследовательскую работу под руководством учителя; оформлять библиографические ссылки и библиографический список. <i>Продвинутый уровень</i> Составляет план действий; дает самооценку своей учебно-исследовательской работы;	План, сбор информации.
16	Практическая работа .Выбор темы своего исследования; обоснование ее актуальности; формулировка цели и задач.	1		Самостоятельная работа.
17	Работа с научной литературой.	1		Конспект. Работа в группах.
18	Практическая работа. Подготовить анализ литературных источников по теме своего исследования (практикум).	1		Самостоятельная работа.
19	Работа с понятийным аппаратом	1		Конспект. Работа в группах.

20	Практическая работа. Составление индивидуального рабочего плана. Сбор первичной информации.	1	делает (пишет) на основе плана краткий анализ учебно-исследовательской работы, выступления другого ученика.	Самостоятельная работа.	
21	Опытно-экспериментальная работа.	1		Конспект. Работа в группах.	
22	Практическая работа. Проведение экспериментальных исследований. Представление результатов эксперимента.	1		Самостоятельная работа.	
Раздел 4. Оформление исследовательской работы. (7 часов)					
23	Структура содержания исследовательской работы.	1	<i>Минимальный уровень</i> Структура содержания учебно-исследовательской работы; правила оформления текста работы; оформление результатов своего исследования. <i>Допустимый уровень</i> Умеет под руководством учителя: подготовить структуру содержания своего исследования; оформить результаты своего исследования. <i>Продвинутый уровень</i> Самостоятельно выполняет учебно-исследовательскую работу.	Конспект. Работа в группах.	
24	Практическая работа. Подготовить структуру своего исследования.	1		Самостоятельная работа.	
25, 26	Практическая работа. Оформление результатов своего исследования.	2		Самостоятельная работа.	
27	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы.	1		Конспект. Работа в группах.	
28	Практическая работа. Оформление титульного листа, библиографических ссылок, правила оформления приложений.	1		Самостоятельная работа.	
29	Практическая работа. Оформление результатов своего исследования.	1		Самостоятельная работа.	
Раздел 5. Представление результатов научно-исследовательской работы.(5 часов)					
30	Психологический аспект готовности к выступлению. Тренинг	1		<i>Минимальный уровень</i> Критерии оценки учебно-исследовательской работы. <i>Допустимый уровень</i> Умеет под руководством учителя давать оценку и самооценку научно-исследовательской работы; давать оценку научного и практического значения работ <i>Продвинутый уровень</i>	Участие в тренинге
31	Практическая работа. Составить тезисы своего исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями.	1			Самостоятельная работа.

32	Требования к докладу. Культура выступления. Подготовка доклада к конференции. Тренинг	1	Самостоятельно дает оценку и самооценку научно-исследовательской работы; дает оценку научного и практического значения работы.	Конспект. Участие в тренинге.
33, 34	Отчетная конференция	2		Выступления с докладом. Рефлексия. Исходящая диагностика «Исследовательские умения школьника»

ЧАСТЬ 3.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ШКОЛА МОЛОДОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ» (9 КЛАСС)

Разделы занятий:

1. Введение: практика исследовательской деятельности (8 ч.).
2. Методология научного творчества (9 ч.).
3. Этапы научного исследования (5 ч.).
4. Оформление исследовательской работы (6 ч.).
5. Представление результатов исследовательской работы (6 ч.).

Раздел 1. Введение: практика исследовательской деятельности.

Способы выполнения исследовательских работ.

Формы представления исследовательских работ: доклад, стендовый доклад, литературный обзор, научная статья, реферат, проект, компьютерная презентация. Оформление и представление исследовательских работ.

Раздел 2. Методология научного творчества: практический выход.

Научная терминология, схема научного исследования, методы научного познания, виды информации и методы поиска информации. Понятия: аспект, аргумент, гипотеза, дедукция, индукция, ключевое слово, контекст, концепция, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, тезаурус, теория, факт, методы научного познания. Последовательность хода научного исследования, логические законы и правила.

Раздел 3. Этапы научного исследования: практический выход.

Особенности и этапы научного теоретического и практического исследования, требования к участникам исследования, организация и методика исследования.

План научного исследования, цель исследования, задачи исследования, гипотезы по исследованию, глоссарий в рамках исследования, работа с научной литературой.

Раздел 4. Оформление исследовательской работы: практический выход.

Структура содержания исследовательской работы, научный язык, стиль и особенности текста исследовательской работы.

Особенности текста исследовательской работы, общие правила оформления текста. Титульный лист, оглавление, основная часть, заключение, список источников информации, логическая взаимосвязь цели, задач, результатов и выводов.

Раздел 5. Представление результатов научно-исследовательской работы.

Приемы защиты исследований, схема текста выступления.

Требования к докладу, культура выступления. Основная идея исследования. Участие в деловой игре, дискуссии, дебатах, полемике. Рецензия на исследовательскую работу. Самооценка своей исследовательской деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «ШКОЛА МОЛОДОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ» (9 КЛАСС)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основное содержание, уровни формирования компетенций	Деятельность обучающихся
Раздел 1. Введение: практика исследовательской деятельности.(8 часов)				
1-3	Способы оформления исследовательских работ.	3	<i>Минимальный уровень</i> Способы оформления и представления исследовательских работ, правила оформления доклада, стендового доклада, литературного обзора, научного отчета.	Входящая диагностика «Исследовательские умения школьника» Конспект. Работа в группах.
4,5	Способы представления исследовательских работ.	2	<i>Допустимый уровень</i> Умеет оформлять доклад и реферат, научную статью, научный отчет <i>Продвинутый уровень</i> Самостоятельно составляет компьютерную презентацию научной работы, отбирает способы представления научной работы наиболее подходящие для выбранной темы.	Самостоятельная работа.
6	Практическая работа. Компьютерная презентация.	1		Самостоятельная работа. Выполнение компьютерной презентации.
7,8	Способы защиты исследовательских работ.	2		Самостоятельная работа.
Раздел 2. Методология научного творчества: практический выход.(9 часов)				
9	Практическая работа. Составление глоссария научных терминов	1	<i>Минимальный уровень</i> Научная терминология (дедукция, индукция, концепция, методология научного познания, теория, тезис и т.д.), информационные технологии, виды источников информации, классификация исследовательских методов (абстрагирование, анализ и синтез, метод восхождения от абстрактного к конкретному.), этапы научного исследования.	Самостоятельная работа Знакомятся с научной терминологией.
10, 11	Схема научного исследования.	2		Конспект. Работа в группах.
12, 13	Практическая работа. Методы научного познания	2		Самостоятельная работа.
14, 15	Применение логических законов и правил.	2	<i>Допустимый уровень</i> Умеет находить необходимую информацию в сети Интернет,	Конспект. Работа в группах.
16,	Виды информации,	2		Конспект.

17	методы поиска информации.		<p>применять логические законы и правила для объяснения проблемы, задачи.</p> <p><i>Продвинутый уровень</i> Самостоятельно планировать исследование, умеет отбирать и применять исследовательские методы, адекватные теме исследования, пользуется всеми источниками информации, владеет научной терминологией.</p>	Работа в группах.
Раздел 3. Этапы научного исследования: практический выход.(5 часов)				
18, 19	Практическая работа. Выбор темы исследования. Составление плана научно- исследовательской работы.	2	<p><i>Минимальный уровень</i> Виды учебных исследований, пользоваться и оформлять правильно цитаты, знать понятие «Глоссарий», «Проблема исследования», «Актуальность исследования», «Задачи и цели исследования».</p> <p><i>Допустимый уровень</i> Умеет формулировать проблему, цели и задачи исследования, планировать этапы работы над исследованием и ожидаемый результат, оформлять библиографические ссылки и библиографический список, составлять план проведения эксперимента и проводить практическую часть исследования под руководством учителя.</p> <p><i>Продвинутый уровень</i> Самостоятельно составлять глоссарий по теме исследования, самостоятельно осуществляет поиск проблемной ситуации и формулирует проблему, выдвигает гипотезу исследования, самостоятельно составляет план исследования и проводит практическую часть.</p>	Самостоятельная работа.
20, 21	Практическая работа. Работа с научной литературой.	2		Самостоятельная работа.
22	Научные достижения.	1		Конспект. Работа в группах.
Раздел 4. Оформление исследовательской работы: практический выход. (6 часов)				
23, 24	Структура содержания исследовательской работы.	2	<p><i>Минимальный уровень</i> Структура содержания работы, правила оформления текста.</p> <p><i>Допустимый уровень</i> Умеет оформлять исследовательскую работу под</p>	Конспект. Работа в группах.
25,	Практическая работа.	2	исследовательскую работу под	Самостоятельная

26	Взаимосвязь цели, задач, результатов и вывода работы.		руководством учителя. <i>Продвинутый уровень</i> Самостоятельно оформляют каждый раздел работы, устанавливая логическую взаимосвязь цели, задачи, результатов и выводов исследовательской работы.	работа.
27, 28	Общие правила оформления исследовательской работы.	2		Конспект. Работа в группах.
Раздел 5. Представление результатов научно-исследовательской работы. (6 часов)				
29, 30	Культура выступления. Требования к докладу. Тренинг.	2	<i>Минимальный уровень</i> Понятия «Научная дискуссия», «Научные дебаты», рецензия и способ её написания, критерии оценки научно-исследовательской работы.	Участие в тренинге.
31, 32	Подготовка к защите. Тренинг.	2	<i>Допустимый уровень</i> Умеет составлять план выступления, делать краткое сообщение по теме исследования перед аудиторией, использовать приёмы ораторского искусства, задавать уточняющие вопросы, вести диалог, доказывать свою точку зрения. Давать под руководством учителя оценку и самооценку научной работы и оценку практического значения работы.	
33, 34	Отчетная конференция.	2	<i>Продвинутый уровень</i> Участвует в дискуссии, дебатах, выступает перед аудиторией с развёрнутым докладом по теме исследования, пишет рецензию на исследовательскую работу, самостоятельно даёт оценку и самооценку исследовательской работы, оценку научного и практического значения работы.	Исходящая диагностика «Исследовательские умения школьника» Выступление с докладом Рефлексия. Самооценка.