

СОГЛАСОВАННО  
На заседании  
Методического Совета  
Руководитель  
*И.Г. Алексеенко*  
«18» *мая* 2016 г.

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Секретарь  
*Т.А. Селякова*  
Протокол № *4*  
«19» *мая* 2016 г.



**Основная образовательная программа  
основного среднего образования, реализующий  
федеральный компонент государственных  
образовательных стандартов  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
«Перевозовская  
средняя общеобразовательная школа»  
(новая редакция)**

п. Перевоз  
2016 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	<b>8</b>
<b>3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>20</b>
<b>4. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ</b>	<b>21</b>
<b>5. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>30</b>
<b>5.1. Учебный план</b>	<b>30</b>
<b>5.2. Годовой календарный учебный график</b>	<b>33</b>
<b>5.3. Система условий реализации образовательной программы на уровне основного         общего образования</b>	<b>33</b>
<b>5.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>35</b>
<b>6. ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>35</b>
<b>7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b>	<b>37</b>
<b>8. ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	<b>38</b>
<b>8.1. Программно-методическое обеспечение</b>	<b>38</b>

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Общие положения

Образовательная программа среднего общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Перевозовская средняя общеобразовательная школа» является нормативно-управленческим локальным актом общеобразовательного учреждения, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации учебного процесса на уровне среднего общего образования. Образовательная программа принята педагогическим советом и введена в действие приказом директора.

Основная образовательная программа конкретизирует основные образовательные программы и положения Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования применительно к особенностям образовательной организации, составу обучающихся, педагогическим возможностям школы, запросам основных социальных заказчиков - родителей обучающихся (законных представителей).

Основой для разработки образовательной программы среднего общего образования являются нормативно-правовые документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 (с изменениями на 23 июня 2015 года) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.04. №1312;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004г. №1312» (введение 3 часа физкультуры);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 января 2012 №39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013г. №1015;

**Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;**

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.08.2014 № 923 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. №1400»(Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2014 N 33604);

Федеральный перечень рекомендованных учебников утвержденный приказом от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования. Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Цель:

Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей успешному овладению обучающимися обязательным минимумом среднего образования, формированию социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Задачи:

- *обеспечение* соответствия образовательной программы среднего общего образования требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФК ГОС);
- *обеспечение* преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- *предоставление* возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
- создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;
- - формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать); - создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- - развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;
- - развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- -развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);
- - воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему миру людей и миру природы;

Образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Перевозовская СОШ» обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования на **базовом** уровне.

**Базовый** уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы (спецкурсы, факультативные курсы) по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

### **Базовые ценности школы**

Ключевые ценности современной отечественной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребенка, общечеловеческие ценности, патриотизм, осознание себя жителем Иркутской области, Бодайбинского района, гражданином России и хранителем их исторического и культурного наследия. Ориентация на солидарность и сотрудничество с представителями различных культур, жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Сочетание традиционных ценностей с новыми идеями развития. Семья, здоровье, образование, труд как основа жизнедеятельности. Профессионализм и этика трудовых отношений как основа профессиональной карьеры. Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника.

### **Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников**

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие. Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом - поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;
- любовь и семья;
- ценности и товарищество;
- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию: для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» - своих настоящих и будущих

возможностей.

Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй - с определением условий дальнейшего развития человека, а третий - с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны - находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур - в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Так построенное юношеское образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

Виды деятельности старших школьников:

- Учебно-образовательная деятельность - лекции, семинары, тренинги, практикумы и т.п.
- Проектно-исследовательская деятельность.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения.

Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:

- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу среднего общего образования:

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система).
2. Подготовить обучающихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).
3. Сформировать у обучающихся методы и приемы по исследованию проблем.
4. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция обучающихся.

**Возраст:** 15-18 лет.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение **образовательной программой уровня основного общего образования.**

**Продолжительность обучения:** 2 года.

**Прием** в 10 и 11 классы осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) на основе федерального закона «Об образовании в РФ».

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная программа является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и обучающихся.

**Назначение** настоящей образовательной программы - обеспечить связь между требованиями ФК ГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения программы, организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования.

### Ожидаемый результат

Основная образовательная программа среднего общего в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования, направлена на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями старшего школьного возраста. Программа направлена на достижение следующих основных результатов:

- освоение выпускниками минимума содержания среднего общего образования, позволяющего продолжить обучение в средних и высших профессиональных учебных заведениях;
- сформированность общеучебных умений и навыков в соответствии с уровнем среднего общего образования;
- сформированность базовых ценностей цивилизованного, культурного человека, усвоение базовых понятий, законов, принципов, способствующих успешной адаптации в социуме;
- сформированность у выпускников потребности в самообразовании и самовоспитании, готовности к профессиональному самоопределению.

**Планируемые результаты среднего общего образования по предметным областям:**

### Русский язык (базовый уровень)

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

*уметь*

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение:** использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно - научных

текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо:** создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **Литература (базовый уровень)**

*В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать*

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

*уметь*

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;



- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

### **Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)**

В результате изучения алгебры на базовом уровне ученик должен

*знать/понимать*

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

*уметь*

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

### **Геометрия (базовый уровень)**

*уметь*

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

### **История (базовый уровень)**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

*знать/понимать*

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
  - периодизацию всемирной и отечественной истории;
  - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
  - историческую обусловленность современных общественных процессов;
  - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь*
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
  - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
  - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
  - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

### **Обществознание (базовый уровень)**

В результате изучения обществознания ученик должен

*знать/понимать*

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
  - особенности различных общественных наук, основные пути и способы

социального и гуманитарного познания;

*уметь*

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

- **осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- *анализировать и классифицировать социальную информацию,* представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;

- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

- **осуществлять** индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями,

культурными ценностями и социальным положением.

### Физика (базовый уровень)

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

*знать/понимать*

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

*уметь*

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научнопопулярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

### Информатика и ИКТ (базовый уровень)

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

*знать/понимать*

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

*уметь*

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
  - распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
  - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
  - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
  - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
  - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
  - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
  - наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
  - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
  - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
  - автоматизации коммуникационной деятельности;
  - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
  - эффективной организации индивидуального информационного пространства.

### **Иностранный язык (английский язык)**

Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих как:

**речевая компетенция** - развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;

**языковая компетенция** - овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**учебно-познавательная компетенция** - развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Средствами учебного предмета продолжается **развитие и воспитание** школьников, а именно:

- обеспечивается **развитие способности и готовности** старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему

самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;

- формируется способность к **самооценке** через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
- стимулируется личностное **самоопределение** учащихся в отношении их будущей профессии.

В результате изучения английского языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

*знать*

- **значения новых лексических единиц**, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- **значение изученных грамматических явлений** в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- **страноведческую информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

- **применять информационные умения**, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- **понимать** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

- **пользоваться** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

- профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и

патриота.

### География (базовый уровень)

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

*знать/понимать*

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

*уметь*

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
  - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
  - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
  - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
  - сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
  - правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
  - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### Химия (базовый уровень)

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

*знать / понимать*

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, атомные орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль,

молярная масса, молярный объем, молярная концентрация раствора, типы химических реакций, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, сильные и слабые электролиты, электролитическая диссоциация, гидролиз, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- **основные теории химии:** строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений;

- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- **характеризовать:** s- и p-элементы по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов их важнейших соединений, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

### **Биология (базовый уровень)**

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

*знать /понимать*



- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
  - строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
  - сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
  - вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
  - биологическую терминологию и символику;
- уметь
- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы и оценивать возможные последствия влияния этих факторов на собственный организм; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
  - решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания), решать экологические задачи;
  - описывать особей видов по морфологическому критерию;
  - выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
  - сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
  - анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
  - изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
  - находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
  - оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
  - оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

### **Физическая культура (базовый уровень)**

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление

здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

*уметь*

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

### **Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

*знать/понимать*

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

*уметь*

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного

и техногенного характера;

- владеть навыками в области гражданской обороны;
  - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
  - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ведения здорового образа жизни;
  - оказания первой медицинской помощи;
  - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
  - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования**

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в предметных областях при овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;

**Формы аттестации, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации** на уровне среднего образования регламентируются локальным актом школы - положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Данное положение регулирует правила проведения промежуточной аттестации обучающихся, применение единых требований к оценке обучающихся по различным предметам.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Федерального закона «Об образовании в РФ», иных нормативных актов федерального уровня, регламентирующих проведение государственной итоговой аттестации выпускников на уровне среднего общего образования.

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Объем и содержание образования**

Объем содержания образования образовательной программы среднего общего образования представлен в учебных курсах:

- федерального компонента учебного плана: русский язык, литература, алгебра и начала анализа, геометрия, иностранный язык, история, обществознание, биология, география, химия, физика, информатика, основы безопасности жизнедеятельности, технология, физическая культура;
- предметами регионального компонента: «Психология делового общения», «История Иркутской области»;
- предметами школьного компонента: спецкурсы «Право» (10 класс), «экономика ведения дома» (10-11 классы), «Школа решения нестандартных задач по математике» (10-11 классы), «Сочинение на «5» (10-11 классы), «Основные алгоритмы решения задач по химии» (10-11 классы), «Изучаем Конституцию РФ» (11 класс).

## **Рабочие программы учебных предметов, спецкурсов**

Ко всем учебным предметам и спецкурсам учителями школы составлены рабочие программы, в которых содержатся целевые установки изучаемых предметов и курсов, требования к уровню подготовки обучающихся, содержание обучения, календарно-тематическое планирование, примерные сроки изучения, учебно-методическое обеспечение.

### **4. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ**

#### **Воспитательная система школьников «Я сам»**

В школе сложилась своя система воспитательной работы, основа которой - создание условий для индивидуального развития и формирования личности.

Программа используется в школе для всех обучающихся, в то числе и для 10-11 классов. Она включает в себя 6 направлений, связанных между собой логикой формирования гражданина России: «Я и Я», «Я и семья», «Я и школа», «Я и культура», «Я и Отечество», «Я и Мир».

Система воспитательной работы школы включает воспитание в процесс обучения и внеурочную воспитательную работу, а кроме того, подразумевает и самую тесную связь с семьёй, общественностью и другими социальными партнёрами школы.

Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в нашей школе - это систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у учащихся высокого стремления к выполнению своего гражданского долга, воспитание в детях таких чувств и отношения к окружающим их людям как равнодушие, взаимопонимание, стремление к взаимопомощи, уважения и гордости за свою малую родину, Отчизну. Основные «проводники» этого направления деятельности школы - члены детского объединения «К истокам», руководитель которого Алексеенко И.Г., учитель русского языка и литературы.

Перевозовской школе около 90 лет, поэтому практически половина жителей посёлка - её выпускники. На протяжении многих лет с помощью самой жизни создавалось органическое единство школы, семьи и социума, которое нацеливает педагогический коллектив на установление тесного сотрудничества со всеми структурными подразделениями нашего населённого пункта, а также учреждений г. Бодайбо и района. Это сотрудничество прописано в программе развития школы и реализуется через подпрограмму «Я сам», цель которой - воспитание достойного гражданина России. Принципами воспитательной системы являются:

- представление о воспитании как процесса формирования самобытной индивидуальности, личности, обладающей единством духовно-нравственного и правового долга;
- интеграция усилий всех заинтересованных организаций и учреждений;
- стержнем в определении содержания жизнедеятельности школы является ценностное отношение к Человеку, Отечеству, Знаниям, Труду, Культуре, Добру, Миру. Дополнительное образование осуществляется через проведение кружков х удожественно-эстетического, туристско-краеведческого, эколого-биологического, социально-педагогического направлений, спортивных секций по волейболу, баскетболу.

#### **Мероприятия по реализации воспитательной программы «Я сам»**

Программа включает в себя 6 направлений, связанных между собой логикой формирования гражданина России:

- **«Я и Я».** Цель: формирование гражданского отношения к себе.

Задачи:

1. воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;

2. формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

• **«Я и семья».** Цель: формирование гражданского отношения к своей семье.

Задачи:

1. формировать уважение к членам семьи;
2. воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
3. формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

• **«Я и культура».** Цель: формирование отношения к искусству.

Задачи:

1. воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы;
2. формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

• **«Я и школа».** Цель: формирование гражданского отношения к школе.

Задачи:

1. формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы товарищества и дружбы в коллективе;
2. воспитывать сознательное отношение к учёбе, развивать познавательную активность, формировать готовность учащихся к сознательному выбору профессии;
3. воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
4. вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
5. воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

• **«Я и моё Отечество».** Цель: формирование гражданского отношения к Отечеству»

Задачи:

1. развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне;
2. воспитывать чувство ответственности и гордости за свою страну.

б. **«Я и мир».** Цель: формирование гражданского отношения к планете Земля.

Задачи:

1. воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой;
2. формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

### I. «Я и Я»

№	мероприятие	форма	класс	ответственные	время проведения
1	День здоровья	спортивно познавательная эстафета	10-11	Зам. дир. по ВР, учитель физкультуры,	сентябрь
2	«Познай себя»	тесты	10-11	кл.рук.	4 четв.
3	«Кем быть? Что делать?» (проф. самоопределение)	тесты	10-11	кл.рук.	1 раз в четверть

4	«Лукошко добрых дел» (добрые дела для себя, класса, школы, семьи, поселка за учебный год)	добрые дела	10-11	кл.рук.	20 мая (презентации)
5	«В здоровом теле - здоровый дух!»	лекция, беседы	10-11	мед.работник, кл.рук.	декабрь
<b>№</b>	<b>мероприятие</b>	<b>форма</b>	<b>класс</b>	<b>ответственные</b>	<b>время проведения</b>
6	«Курить или не курить - вот в чем вопрос»	внеклассное мероприятие	10-11	зам. дир. по ВР	апрель
7	«Дороги, которые мы выбираем»	беседы	10-11	кл.рук.	май
8	Выход есть: живи без наркотиков	акция	10-11	Совет старшекл.	декабрь
9	Самооценка способностей к саморазвитию и самовоспитанию личности	тесты, анкеты	10-11	кл.рук.,	октябрь, апрель
10	«Позиция: иметь, быть, давать» (жизненное самоопределение)	цикл классных часов	10-11	кл.рук.	в теч. года
11	«Мои увлечения - шаг к будущей профессии»	«презентация» хобби	10-11	Совет старшекл.	март, апрель
12	Акция «Мы за ЗОЖ!»	цикл мероприятий	10-11	Наркопост	сентябрь - май

## **II. «Я и семья»**

### **Формирование гражданского отношения к своей семье**

Задачи:

3. формировать уважение к членам семьи;
4. воспитывать семьянина, любящего своих родителей;

формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

	мероприятие	форма	с	твенные	время
	+ родители + учитель»	тные			ода
	родные - защитники Родины»	ставка		, ТЬ»	Ь
	д - это то, что с тобою всегда!»	ы		.	ТЬ
	огика для родителей»	ий			ет.
	беречь детей от наркотиков»	для родителей		, зам.дир. по ВР	Ь
	дний калейдоскоп конкурс «Символ года»			кл.	Ь
	няя мозаика»	оскоп риятий		кл.	Ь
	стория нерешённых проблем (совместно и родителей и детей)	и		, Г- ОГ	ода

### III. «Я и культура»

#### Формирование отношения к искусству

Задачи:

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы;
- формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

	мероприятие	форма	с	твенные	время
	г. Бодайбо	сии	л		ода
	м! Фильм! Фильм!»	ение «Витим»	к/т		ода
	одний калейдоскоп			, 10-11 кл.,	Ь,

### IV. «Я и школа»

#### Формирование гражданского отношения к школе

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность учащихся к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

№	мероприятие	форма	класс	ответственн ые	время проведения
1	Праздник Первого звонка	линейка	10-11	зам.дир.по ВР	сентябрь
2	«Правила поведения в школе. Устав школы»	классные часы, беседы	10-11	кл.рук.	сентябрь
3	День Здоровья. «Робинзонада»	спортивно- познавательна я	10-11	уч. физ-ры, Совет	сентябрь
4	«Стратегия поведения в конфликте», «Можно ли научиться	беседа	10-11	«Мой школьный	экскурсия по школе
5	«Друзья мои, прекрасен наш союз!».	день с/у концерт	10-11	Совет старшекл.	октябрь
6	Смотр классных уголков		10-11	Совет старшекл.	октябрь, апрель
7	День единства доблести и славы русского народа	устный журнал	10-11	ДО «К Истокам»	ноябрь
8	Неделя, посвященная Дню защитника Отечества: А ну-ка, парни!», 9-11 кл. Смотр «Песни и строя»		10-11	кл.рук., учителя физ- ры, родители	февраль

№	мероприятие	форма	класс	ответственн ые	время проведения
9	«Для милых и дорогих», «Как много девушек хороших!»	день с/у, спорт-познав. шоу	10-11	зам.дир. по ВР, учитель физ-ры	март
10	День Защиты Детей	акция	10-11	Зам.директор а по ВР, ОТ	май
11	«К подвигу героев сердцем прикоснись...»	Литературно музыкальная композиция	10-11	Совет старшекласн иков	8 Мая
12	«Последний звонок»	праздник	10-11	11 класс	май

#### V. «Я и мое Отечество»

Формирование гражданского отношения к Отечеству

Задачи:

- развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне;
- воспитывать чувство ответственности и гордости за свою страну.

№	мероприятие	форма	класс	ответст- венные	время проведе- ния
1	Об ответственности несовершеннолетних	встреча с инспектором ДКМ	10-11	кл. рук.	октябрь



2	Проведение тематических мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне	цикл мероприятий	10-11	Совет старшекл., ДО «К Истокам»	в теч. года
3	«Овеянные славою флаг наш и герб»	беседы	10-11	кл. рук.	декабрь
4	Права несовершеннолетних. Знание законов и их применение	лекция	10-11	кл.рук., учитель обществ.	декабрь

## УІ. «Я и мир»

Формирование гражданского отношения к планете Земля

Задачи:

1. воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой; формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

№	мероприятие	форма	класс	ответственные	время проведения
1	«Украсть кусочек планеты», «Цветник у школы»	трудовые десанты	10-11	кл.рук.	апрель - июнь
2	Байкал - жемчужина Иркутской области	олимпиада	10-11	СЮН г.Бодайбо	январь

## Работа с детьми «группы риска»

**Цель:** создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий для устранения причин нравственной деформации личности, отклонений в поведении ребёнка.

**Задачи:**

1. выявление и учёт учащихся группы риска;
2. организация профилактической и коррекционной работы с детьми группы риска с учётом индивидуальных особенностей ребёнка;
3. вовлечение учащихся в различные виды положительной деятельности;
4. создание банка данных по диагностике детей.

Направления работы:

• *работа с учащимися:*

5. психодиагностика;
6. разбор конфликтных ситуаций;
7. коррекционно-развивающая работа по результатам диагностики;
8. помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута.

• **работа с родителями**, психолого-педагогическое просвещение родителей:

- выступление на родительских собраниях;
- оформление информационных уголков;
- индивидуальные беседы;
- разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания между детьми, родителями, педагогами.

\* *работа с педагогическим коллективом:*

- консультации по результатам диагностики;
- выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска;
- планирование совместной работы: составление планов индивидуальной работы с

каждым «трудным» подростком;

- выступление с соответствующими сообщениями на педсоветах и совещаниях;
- проведение деловых игр, семинаров - практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы риска.

#### Программа «Лето»

Летний лагерь выполняет важную миссию оздоровления и воспитания детей. Реальность такова, что система образования остается главным организатором отдыха и оздоровления детей. Летний отдых - это не только социальная защита, но еще и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка.

Необходима работа с детьми и подростками, нуждающимися в педагогическом контроле, особенно в период летних каникул.

Основное содержание работы летнего оздоровительно-трудового лагеря составляет туристско-краеведческая, спортивная, экологическая, познавательная и трудовая деятельность. Все направления ориентированы на общественно-полезные практические дела, формирование здорового образа жизни.

**Цель:** организация отдыха и труда, оздоровление учащихся школы в летний период.

**Задачи:**

- проведение работы с детьми, сочетающей развитие и воспитание ребят с оздоровительным отдыхом;
- организация общественно-полезной занятости несовершеннолетних в каникулярное время;
- развитие творческих способностей школьников;
- профилактика безнадзорности детей в каникулы;
- создание условий для улучшения физического, психического, социального и морального здоровья;
- развитие и укрепление связей школы, семьи, общественности, культуры, здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

#### Мероприятия программы летних оздоровительных лагерей

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>1. Организационно - методическая работа</b>			
1.	Проведение совещания при директоре с повесткой дня «Организация отдыха и оздоровления детей»	май	директор школы
2.	Инструктивно-методическое совещание «Организация воспитательного процесса в летнем	май	зам. директора по ВР
3.	Организация летнего отдыха детей работников школы	май	профком школы
4.	Организация деятельности лагеря труда и отдыха	в течение	руководитель
		мая	трудового отряда
5.	Привлечение учащихся из группы риска в летний лагерь дневного пребывания	апрель	кл. руководители, соц. педагог
6.	Организация деятельности профильных отрядов	июнь	воспитатели
7.	Районные семинары по организации летнего отдыха детей.	май	зам. дир. по ВР, группа учителей
8.	Организация индивидуального трудоустройства учащихся в летний период	май, июнь	администрация школы, соц. педагог

<b>2. Работа отрядов по направлениям</b>		
<b>Направление</b>	<b>Лагерь труда и отдыха</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Спортивно - оздоровительное, туристско - краеведческое</b>		
проведение спортивных соревнований по различным видам спорта	+	учитель физкультуры
Упражнения для улучшения мозгового кровообращения; комплекс упражнений гимнастики для глаз; точечный массаж при эмоциональном и физическом перенапряжении.	+ + +	учитель физической культуры, воспитатели
Здравствуй, лето! (спортивный праздник на стадионе)	+	учитель физкультуры, воспитатели
Соревнования по настольному теннису	+	учитель физкультуры, воспитатели
<b>Развитие творческих способностей; культурно - развлекательное</b>		
«Здравствуй, лето!» - открытие летнего оздоровительного лагеря	+	зам.дир. по ВР, воспитатели
Работа по благоустройству поселка и территории школы	+	руководитель трудового отряда, администрация Жуинского поселения
Контроль за соблюдением нормативов трудовой и спортивной нагрузки школьников в соответствии с санитарными нормами и правилами	+	администрация школы
«Вредные и полезные привычки»	+	зам.дир. по ВР, соц.педагог
Беседа «Это должен уметь каждый» - практические советы по оказанию первой медицинской помощи»	+	Учителя физ. культуры

### **Программа деятельности дополнительного образования**

Дополнительное образование в школе сочетает досуг детей с различными формами образовательной деятельности, решая тем самым проблему занятости детей. Оно позволяет создавать условия для оптимального развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей.

**Цель:** создание условий для реализации интересов, склонностей и способностей учащихся, способствующих творческому развитию личности ученика и учителя на основе сотрудничества (создание комфортной развивающей среды в детском объединении).

**Задачи:**

1. выявлять и развивать способности каждого ребенка;
2. стимулировать социализацию детей с помощью различных видов деятельности,

- формировать установку на творчество, предлагать возможности для общения и участия в общественной жизни через систему традиционных школьных дел;
3. укоренять идеалы добра, чистоты, порядочности в душах детей.

Особенности организации учебно-воспитательного процесса в свободное от основной учёбы время:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное от основной учёбы время;
- обучение организуется на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- детям предоставляются возможности: сочетать различные направления и формы занятий (со стороны ребенка);
- учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

**Основные идеи и принципы системы дополнительного образования:**

1. свободный выбор ребенком не только вида деятельности, но и темпа и степени участия;
2. возможность самоопределения и самореализации учащихся;
3. единство обучения, воспитания и развития ребенка;
4. построение работы на безоценочной основе (ребенка сопровождает ситуация успеха).

**План действий по реализации данного направления**

1. Выявление способностей, склонностей, талантов учащихся через анкетирование, бесед, встреч с родителями.
  2. Сохранение существующей сети спортивных секций и кружков с ориентацией на привлечение в них трудных детей.
  3. Развитие школьных традиций, ориентация на более широкий охват школьников.
  4. Создание условий для реализации потребности детей в разных видах творческой деятельности.
  5. Сохранение действующей сети кружков, расширение кружков по интересам учащихся.
- через ДООЦ
- футбол
  - волейбол (юноши, девушки)
- через администрацию Жуинского поселения
- занятия по общефизической подготовке (тренажерный зал);

**Годовой круг традиций и праздников**

День знаний

День Здоровья - спортивно-познавательная эстафета.

Праздник Осени «Унылая пора, очей очарования!»

День Учителя. «Друзья мои, прекрасен наш союз!», день самоуправления

Школьная акция «Скажем наркотикам - НЕТ!»

Новогодний серпантин

Неделя, посвященная Дню защитника Отечества

6 Марта «Для милых и дорогих», день самоуправления

9 Мая. Вахта Памяти

Последний звонок

Выпускной бал

День защиты детей

**Диагностическое сопровождение программы**

Воспитание таких качеств личности как: развитие нравственного самосознания,

укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу помогает отследить мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Инструментарий для проведения мониторинга воспитательного процесса

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Используемые диагностики:

- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);
- диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);
- изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской)
- диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);
- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);
- письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?»;
- диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);
- диагностика осознанности гражданской позиции учащихся;
- Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»;
- Методика «Ситуация свободного выбора»;
- Тест на определение уровня притязания (опросник Мехрабиана);
- Методика М.И.Рожкова «Диагностика уровня творческой активности уч-ся».
- Методика ЦОЕ (ценностно-ориентированное единство).

**Субъекты воспитания:**

- Педагогический коллектив МКОУ «Перевозовская СОШ»
- Методическое объединение классных руководителей
- Учащиеся 1 - 11 классов
- Родители учащихся
- Досуговый центр п. Перевоз
- Центр национального этноса «Саардана»
- Дом детского творчества г. Бодайбо и района
- ДООЦ - детский оздоровительный образовательный центр г. Бодайбо и района
- Отдел по молодёжной политике и спорту администрации г. Бодайбо и района

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННЫМ РАЗДЕЛ**

### **5.1. Учебный план**

При формировании учебного плана концептуально использовались следующие подходы:

- муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Перевозовская средняя школа» является общеобразовательной, поэтому учебный план носит общекультурный характер, учитывает рекомендации федеральных и региональных органов управления образованием;
- учебный план обеспечивает вариативность образования и образовательных

- программ;
- учебный план реализует дифференциацию образования;
- учебный план обеспечивает качество образования;

Основными целями и задачами обучения в МКОУ «Перевозовская СОШ» являются:

1. обеспечение гарантий реализации конституционных прав ребёнка на полноценное бесплатное общее образование;
2. доступность;
3. качество;
4. эффективность.

Учебный план создает условия для реализации основных направлений модернизации общего образования: личностной ориентации содержания образования, направленной на формирование общих учебных умений и навыков, его обновления, деятельностный характер образования, усиление воспитательного потенциала, нормализации нагрузки обучающихся, ее индивидуализации.

**Учебный план школы** направлен на дальнейшее совершенствование дидактико-воспитательной системы и образовательного процесса в целом, т.к. способствует решению следующих задач:

1. реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта в целях обеспечения единого образовательного пространства, овладения выпускниками необходимыми знаниями, умениями и навыками, для продолжения образования;
  2. создания условий для выполнения и преемственности образовательных программ основного общего и среднего общего образования;
  3. удовлетворение потребностей учащихся в образовательных услугах на основе внешней дифференциации;
- обеспечение соответствия учебной нагрузки санитарным нормам и состоянию здоровья учащихся.

Срок освоения образовательных программ: среднего общего образования - два года. Продолжительность учебного года составляет для учащихся 10-11 классов - от 34 до 37 учебных недель с учетом экзаменационного периода.

#### *Нормативно-правовая основа формирования учебного плана*

Учебный план сформирован на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
4. Распоряжением министерства образования Иркутской области от 12.08.2011 г. № 920-мр об утверждении «Регионального учебного плана для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, на 2011-2012, 2012-2013 учебные годы».

#### *Структура учебного плана*

Учебный план школы обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей.

Содержание образования на всех уровнях обучения предусматривает непрерывность и преемственность изучения предметов каждой образовательной области.

В учебном плане школы представлены **следующие образовательные области:**

**филология** - русский язык и литература, иностранный язык (английский);

**математика** - алгебра и геометрия;

**информатика и ИКТ** – информатика;

**обществознание** - история, обществознание, география;

**естествознание** - физика, астрономия, химия и биология;

**физическая культура** - физическая культура и ОБЖ;

**искусство** - МХК;

**технология** - технология.

*Вариативная часть учебного плана используется:*

- на усиление предметов федерального компонента для повышения качества ЗУНов учащихся;
- для проведения спецкурсов с наиболее успевающими учащимися, желающими повысить уровень компетенции и расширить свой кругозор.

Часы регионального компонента содержания общего образования РУП направлены на изучение истории и культуры Иркутской области с использованием краеведческого материала - курс «История Иркутской области» (10 класс)

Максимальная учебная нагрузка для учащихся не превышает предельно допустимую учебную нагрузку в соответствии с СанПиН.

В учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового образования.

Учебный план подкреплен реализацией учебных программ. Образовательное учреждение в большей мере использует банк программ, рекомендованных МО РФ, только в вариативной части учебного плана используются адаптированные программы.

Учебные предметы федерального компонента представлены на базовом уровне, ориентированном на формирование общей культуры и в большей степени связанным с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Учебный план 10, 11 классов (универсальных) состоит из:

- базовых учебных предметов предназначенных для завершения образования в области базовых компетенций, их содержание определяется базовыми стандартами;
- регионального компонента;
- школьного компонента.

Для учащихся 10 класса введен такие предмет **регионального компонента** как «История Иркутской области». Курс «Психология делового общения» для учащихся 11 класса.

### **Вариативная часть учебного плана**

Свой выбор учащиеся сделали после разъяснительной работы, проведенной с ними и их родителями (законными представителями), о том, как строится образовательная траектория в старшей школе. Результаты анкетирования стали основой формирования учебного плана, в

котором отразились образовательные запросы, интересы и предметные предпочтения старшеклассников. Школьный компонент среднего общего образования использован на усиление инварианта по алгебре (10,11 кл), русскому языку (10, 11 класс), физике (10, 11 кл),

литературе (10, 11 класс) в соответствии с социальным заказом со стороны учащихся и их родителей.

Реализация учебного плана среднего общего образования обеспечит достижение выпускниками школы стандарта образования.

Инвариантная часть	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		Количество недельных часов за 2 года 10-11 класс	Всего часов за 2 года (35 недель)
			10	11		
			Общеобразовательные	10		
Филология	Русский язык		1	1	14	490
	Литература		3	3		
	Иностранный язык		3	3		
Математика	Алгебра		2	3	9	315
	Геометрия		2	2		
Информатика и ИКТ	Информатика и ИКТ		1	1	2	70
Обществознание	История		2	2	10	350
	Обществознание		2	2		
	География		1	1		
Естествознание	Физика		2		9	315
	Физика, астрономия			2		
	Химия		1	2		
	Биология		1	1		
Физическая культура	Физическая культура		3	3	8	280
	ОБЖ		1	1		
Искусство	МХК		1	1	2	70
Технология	Технология		1	1	2	70
	<b>ИТОГО</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>56</b>	<b>1960</b>
<b>Региональный компонент</b>			<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Обществознание	История Сибири		1		1	35
	Психология общения			1	1	35
<b>Компонент образовательного учреждения</b>			<b>9</b>	<b>7</b>	<b>16</b>	<b>560</b>
Филология	«Сочинение на 5»		1	1	2	70
Математика	Подготовка к ЕГЭ по математике		1	1	2	70
Математика и ИКТ	Основы моделирования		1		1	35
Обществознание	Основы семейного бюджета		1		1	35
Естествознание	Простые решения сложных задач		1	1	2	70
Технология	Дизайн интерьера		1	1	1	35
	Парикмахерское искусство		1	1	2	35
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка (6-дневная неделя)			<b>37</b>	<b>37</b>	<b>74</b>	<b>2590</b>

### учебный график

#### *Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных днях*

Учебный	Дата	Продолжительность
---------	------	-------------------



<i>период</i>			Количество учебных недель в четверти	Количество учебных дней в четверти	Количество выходных и праздничных дней
1 четверть	01.09.2016	27.10.2016	8 недель	48	8
2 четверть	05.11.2016	29.12.2016	7 недель	49	7
3 четверть	11.01.2017	20.03.2017	10 недель	58	12
4 четверть	31.03.2017	31.05.2017	9 недель	52	12
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>	<b>207</b>	<b>39</b>

### **5.3. Система условий реализации образовательной программы на уровне среднего общего образования**

#### *Организационно-педагогические*

##### Режим работы

Режим работы школы соответствует требованиям СанПин. Рабочая неделя - 6 дней. Продолжительность уроков - 40 минут. Начало уроков - 08.00 часов. Окончание - в соответствии с расписанием учащихся. Перемены от 10 до 20 минут. Количество часов учебного плана в каждом классе школы соответствует максимально допустимой нагрузке учащихся при 6-дневной учебной неделе.

Продолжительность обучения: 2 года.

#### *Кадровые условия*

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

В школе работает сплоченный, профессионально компетентный коллектив из 17 педагогов:

1. Отличников народного просвещения Российской Федерации - 1;
2. Почетных работников общего образования Российской Федерации - 1;
3. Награжденные Почетной грамотой Министерства Иркутской области -4;
4. Благодарность Министерства Иркутской области -3

#### ***Научно-методические условия***

##### *Организация образовательной деятельности*

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на полугодия. Итоги каждого полугодия подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях методического совета школы.

##### *Формы организации учебной деятельности*

1. Урок.
2. Учебная игра.
3. Практическая и лабораторная работа.
4. Контрольная работа.
5. Проект.
6. Лекция.
7. Консультация.
8. Индивидуальные занятия.
9. Семинар.
10. Экскурсия с творческими заданиями.
11. Зачет.

## 12. Экзамен.

Типы уроков, используемых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы используют в практике работы уроки следующих типов:

- Ролевая игра.
- Урок-дебаты.
- Урок-практикум.
- Урок-исследование.
- Урок-путешествие.
- Интегрированный урок.
- Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, КСО (коллективных способов обучения), технологии исследовательской деятельности.

Педагогические технологии

Достижение новых образовательных результатов возможно при условии внедрения разработки современных образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям учащихся и требованиям современной социокультурной ситуации.

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий наиболее адекватными с нашей точки зрения являются:

1. индивидуальный и дифференцированный подходы к обучению;
2. информационно-коммуникационные технологии;
3. проблемно-поисковое обучение;
4. системно-деятельностный подход;
5. здоровьесберегающие технологии;
6. развивающие технологии.

Общая цель внедрения современных образовательных технологий - создание в школе благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, формирования способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, индивидуализация и дифференциация обучения через создания индивидуальных образовательных программ, обеспечивающих приобретение ключевых компетентностей и успешную социализацию в изменяющемся обществе.

Формы организации внеучебной деятельности

1. Экскурсии.
2. Олимпиады.
3. Конкурсы, фестивали.
4. Концерты.
5. Самостоятельная работа с литературой в библиотеках.
6. Дискуссии.
7. Волонтерское движение.
8. Участие в молодежных общественных организациях.
9. Общественная работа (помощь ветеранам войны и труда, экологические десанты).
10. Использование социокультурного потенциала поселка.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Школа обеспечена учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами в соответствии с Федеральным перечнем учебников, утверждаемым приказами Минобрнауки ежегодно.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

#### **5.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Организация образовательного процесса в школе осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, компьютерной техникой. С помощью копировальной техники осуществляется более качественная организация учебной деятельности за счет оснащения образовательного процесса необходимым раздаточным материалом.

Спортивный зал оснащён спортивным инвентарём для проведения уроков физической культуры, спортивных занятий, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, конкурсов, праздников).

### **6. ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности обучающихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений.

Планируемые результаты освоения образовательной программы. В результате освоения основной образовательной программы среднего общего образования выпускник школы должен знать и уметь:

1. самостоятельно, мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
2. использовать несложные реальные связи и зависимости;
3. самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
4. искать нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах, определять основную информацию от второстепенной;
5. критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели;
6. понимать ценности образования как средства развития культурной личности;
7. объективно оценивать свои учебные достижения, черты своей личности; учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки;
8. самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирует полученные результаты;
9. создавать собственные произведения с использованием мультимедийных технологий;
10. обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
11. оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования;
12. осознавать свою национальность, социальную, конфессиональную принадлежность, толерантен, определять собственное отношение к явлениям современной жизни, уметь отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

13. осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Система управления качеством образования в школе строится на основе мониторинга, основные показатели и инструментарий которого приведены в таблице.

<b>№ п/п</b>	<b>Критерий</b>	<b>Индикатор для учащихся 10-11 классов</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный</b>
<b>I.</b>	<b>Качество образования</b>	<b>Качество знаний учащихся 10-11-ых классов по выполнению требований ФК ГОС ( %)</b>	<b>1 раз в четверть</b>	<b>Алексеев И.Г.</b>
		<b>Количество участников олимпиад, в т.ч. предметных олимпиад/ количество победителей олимпиад, в т.ч. предметных олимпиад.</b>	<b>1 раз в год</b>	<b>Алексеев И.Г.</b>
		<b>Количество победителей интеллектуальных конкурсов/ количество призеров интеллектуальных конкурсов</b>	<b>1 раз в год</b>	<b>Алексеев И.Г.</b>
		<b>Кол-во призовых мест на научных конференциях и конкурсах.</b>	<b>1 раз в год</b>	<b>Алексеев И.Г.</b>
		<b>Результаты ГИА</b>	<b>1 раз в год</b>	<b>Парфененко О.А.</b>
		<b>Количество учащихся 10-11-ых классов (выпускников основного общего образования), получивших «Похвальный лист» за отличные успехи в обучении.</b>	<b>1 раз в год</b>	<b>Парфененко О.А.</b>
<b>№ п/п</b>	<b>Критерий</b>	<b>Индикатор для учащихся 10-11 классов</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный</b>
<b>II.</b>	<b>Состояние здоровья учащихся</b>	<b>Индекс здоровья учащихся</b>	<b>1 раз в четверть</b>	<b>Кл.рук.</b>
		<b>Количество уроков, пропущенных учащимися по болезни/ количество уроков, пропущенных учащимися по болезни из расчета на одного учащегося</b>	<b>1 раз в четверть</b>	<b>Алексеев И.Г.</b>
		<b>Количество учащихся в % от общего числа школьников возрастной группы по результатам медосмотра (группа здоровья)</b>	<b>1 раз в год</b>	<b>соц. педагог</b>
		<b>Количество учащихся, освобожденных от физкультуры.</b>	<b>1 раз в четверть</b>	<b>Классный руководитель</b>
		<b>Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках.</b>	<b>1 раз в год</b>	<b>Хомкалов Р.С.</b>
<b>III.</b>	<b>Уровень профессионального развития педагогов</b>	<b>Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации</b>	<b>1 раз в год</b>	<b>Алексеев И.Г.</b>

## 7. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образовательная программа школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Образовательная программа определяет:

1. цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
2. учебно-методическую базу реализации учебных программ. Она регламентирует усвоение образовательной программы, педагогические процедуры для диагностики образовательных достижений учащихся, а также организационно-педагогические условия реализации учебных программ.

Критериями реализации программы являются:

3. высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
4. стабильность педагогических кадров и их высокий уровень профессиональной компетенции;
5. высокий социальный статус школы.

Данная Программа - необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы. Программа ориентирована на обеспечение уровня социальной готовности личности к самоопределению в сфере науки, культуры, производства межличностных отношений, на развитие способности к творческому самовыражению в учебной, трудовой, во внеклассной деятельности.

## 8. ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### 8.1. Программно-методическое оснащение учебного плана

<b>СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ</b>				
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>				
1	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Русский язык.	10 - 11кл.	Просвещение
<b>ЛИТЕРАТУРА</b>				
2	Коровина В.Я.	Литература.	10	Просвещение
3	Коровина В.Я.	Литература.	11	Просвещение
<b>АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>				
4	Кузовлев В.П.	Английский язык.	10 - 11кл.	Просвещение
<b>МАТЕМАТИКА</b>				
5	Никольский С.М.	Алгебра и начала математического анализа.	10 - 11 кл.	Просвещение
7	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Геометрия.	10 - 11кл.	Просвещение
<b>ИНФОРМАТИКА И ИКТ</b>				
8	Босова А.Ю.	Информатика и ИКТ	10	БИНОМ. Лаборатория знаний
9	Босова А.Ю.	Информатика и ИКТ	11	БИНОМ. Лаборатория знаний
<b>ИСТОРИЯ</b>				

10	Уколова В.И.,Ревякин А.В.	Всеобщая история	10	Просвещение
11	Горинов М.М.	История России. В 3 - х чч	10	Просвещение
12	Улунян А.А.,Сергеев Е.Ю.	Всеобщая история. Новейшая история.	11	Просвещение
13	Борисов Н.С.	История России	11	Просвещение
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>				
14	Никитин А.Ф.	Обществознание.	10	Просвещение
15	Никитин А.Ф.	Обществознание.	11	Просвещение
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>				
16	Гладкий Ю.Н.,Николина В.В.	География		Просвещение
<b>ФИЗИКА</b>				
17	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н.	Физика.	10	Просвещение
18	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М.	Физика.	11	Просвещение
<b>ХИМИЯ</b>				
19	Габриелян О.С., Остроумов И.Г.	Химия.	10	Дрофа
20	Габриелян О.С., Лысова Г.Г.	Химия.	11	Дрофа
<b>БИОЛОГИЯ</b>				
21	Сивоглазов В.И.,Агафонова И.Б.,Захарова Е.Т.	Биология	10 - 11 кл.	Просвещение
<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>				
22	Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д.	Технология.	10 - 11 кл.	ВЕНТАНА - ГРАФ
	Фролов М.П.,Литвинов Е.Н.	<b>ОБЖ</b>	10,11 кл	Астрель
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>				
23	Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура	10-11 кл.	Просвещение

#### Региональный компонент

Предметная область	предмет	Вид программы	Класс	Кем утверждена
ЕСТСТВОЗНАНИЕ	Курсы по изучению историко-культурного наследия «История Восточной Сибири»	адаптированная	10	Метод. Совет МКОУ «Перевозовская СОШ»
	Курсы по психологии,	адаптированная	11	Метод. Совет

	социальной и межкультурной компетентности			МКОУ «Перевозовская СОШ»
--	---	--	--	--------------------------------