

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования г.Бодайбо и района

МКОУ "Перевозовская СОШ "

РАССМОТРЕНО

МО начальных классов



Мельникова А.В.

Пр. №1 от «01» 09 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Костина Е.В.

Пр. №1 от «01» 09 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Алексеевко И.Г.

Пр. №1 от «01» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности

«Тропинка в будущее»

для обучающихся 1 – 4 классов

п. Перевоз 2024

Пояснительная записка

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность, рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Рабочая программа по внеурочной деятельности (социального направления) составлена в соответствии с новыми стандартами второго поколения.

Внеурочная деятельность по социальному направлению увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинка к профессии» составлена на основе следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Требования Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373;
- Закона РФ «Об образовании» (в ред. Федеральных законов от 13.01.1996 №12-ФЗ, от 16.11.1997 №144 –ФЗ от 13.02.2002 №20-ФЗ и т.д.) статья 12 п.1 статья 26 п.1,2;
- Письма Минобрнауки РФ от 12 мая 2012 года № 03-296 «Об образовании внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших школьников в будущем.

Задачи:

- формирование целостного представления о различных сферах человеческой деятельности.
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

- развитие организационных и коммуникативных компетенций, механизмов эмоционально-волевого регулирования поведения, ответственности за свои поступки.
- выявить склонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка.

Краткая характеристика. Внеурочная деятельность «Тропинка к профессии» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка, познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение. В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся. При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Срок реализации программы составляет 1 год.

Основные принципы отбора материала.

Принцип научности - в основе которого содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.

Принцип доступности - определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

Принцип системности - определяет взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

Принцип сознательности – нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

Принцип систематичности и последовательности – проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового, и опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

Принцип повторения знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может

проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.

Принцип постепенности. Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.

Принцип индивидуализации осуществляется на основе закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие.

Общая характеристика учебного процесса.

Основные технологии: - личностно-ориентированные; - деятельностный подход; - уровневая дифференциация; - информационно-коммуникативные; - здоровьесберегающие; – игровые.

Методы: словесный; наглядный; практический; репродуктивный; коллективный, индивидуальный.

Формы обучения: беседы; игры; дискуссии; викторины; просмотр и обсуждение видеоматериала; экскурсии, конкурсы; выставки детских работ; коллективные творческие дела и др.

Формы работы на уроках: фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная, в паре.

Режим занятий: программа внеурочной деятельности по *социальному* направлению «Тропинка к профессии» предназначена для обучающихся 1, 2 классов. Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН. Программа рассчитана на 1 год, 34 часа, 1 час в неделю.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Тропинка к профессии» с 3 - 4 класс в соответствии с требованиями ФГОС, дифференцируются по трем уровням:

1 уровень <i>Приобретение обучающимся социальных знаний</i>
Достигается во взаимодействии с педагогом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. <i>Приобретение</i> школьником понимания и умения применять первичные сведения о мире профессий;

осознавать свои склонности и интересы в мире профессий; осознавать свои первичные возможности в мире профессий. Воспитание любви к труду и уважения к труду других людей.

2 уровень

Формирование ценностного отношения к социальной реальности

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура). Достигается в дружественной детской среде (коллективе).

Приобретение школьником умение соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названиями профессий; показать взаимосвязь между разными видами труда; развитие мотивации достижения успеха; стремление к коллективной творческой деятельности.

3 уровень

Получение школьником начального опыта самостоятельного общественного действия

Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других. Формирование целеустремленности, инициативности и самостоятельности.

4. Содержание курса внеурочной деятельности

№	Наименование разделов	Кол-во часов 34 ч	Кол-во часов	
			теория	практика
1	<i>Человек - человек</i>	5	3	2
2	<i>Человек - природа</i>	8	4	4
3	<i>Человек - техника</i>	8	4	4
4	<i>Человек – художественный образ</i>	5	3	2
5	<i>Литературные произведения</i>	4	4	
6	<i>Викторины, экскурсии, конкурсы и тд.</i>	4		4

5. Тематическое планирование (34 ч)

№	Темы занятий	Кол-во часов	Дата	Формы проведения занятий	Планируемые результаты
1	Что такое профессия. Роль труда в жизни человека Знакомство со стихотворением «Неумейка» Аким Яков	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	Получение школьником опыта переживания и позитивного
2	Все профессии важны, все профессии нужны. Стихотворения, пословицы, загадки о профессиях.	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	отношения к базовым ценностям
3	Знакомство с понятием «инструмент». Профессия – почтальон	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	общества (человек, семья, природа, мир, знания, труд, культура).
4	Игра «Чей инструмент?» Современные профессии связи. Загадки и почтовый транспорт.	1		Практическая работа	Достигается в дружественной
5	Строительные профессии. Столяр.	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	детской среде (коллективе).
6	Плотник. Сварщик.	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	Развитие ценностных отношений
7	Конкурс-эстафета «Кто быстрее забьет гвоздь?»	1		Практическая работа Игра	школьника к
8	Игра «Строим из спичек»	1		Практическая работа Игра	Родине, родной природе и
9	Профессии, связанные с сельско-хозяйственным трудом.	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	культуре, труду, знаниям, своему собственному
10	Доярка. Животновод.	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	здоровью и внутреннему миру.
11	Фермер. Агроном.	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	Развитие позитивного отношения к

12	Животноводство в нашем крае.	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	доброте, состраданию, уважительному отношению к старшим. Развитие негативного отношения к жестокости, лжи и высокомерию. Приобретение школьниками умений: - оперировать основными понятиями и категориями; - рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе; - пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-
13	Игра « Я ухаживаю за животными»	1		Практическая работа	
14	Рабочие профессии. Маляр.	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	
15	Плиточник. Кровельщик.	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	
16	Игра «Трудовой десант»	1		Практическая работа	
17	Профессия – портной.	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	
18	Конкурс «Юная швея»	1		Практическая работа	
19	Профессия – повар.	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	
20	Кондитер. Пекарь.	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	
21	Кухонный работник.	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	
22	Игра «Кто быстрее накроет на стол?»	1		Практическая работа	
23	Конкурс «Лучший рецепт»	1		Практическая работа	
24	Автомастерская. Профессия – автослесарь.	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	
25	Игра «Почини машину»	1		Практическая работа	
26	Посадка семян для выращивания рассады.	1		Практическая работа	
27	Анализ стихотворения «А что у вас?» С. Михалкова	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	

28	Профессии, без которых не обойтись.	1		Практическая работа	популярной литературы, СМИ, ИКТ. - переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.
29	Правила выбора профессии.	1		Беседа - обсуждение Иллюстрации	
30	Игра « Волшебный мешок»	1		Практическая работа игра	
31	Знакомство со стихами про профессии Бориса Заходера.	1		Беседа – обсуждение Презентация Иллюстрации	
32	Высадка рассады на пришкольную территорию.	1		Практическая работа	
33	Облагораживание пришкольной территории.	1		Практическая работа	
34	Викторина « Мир профессий»	1		Викторина	

6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Методическая литература

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2016.
2. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов.ун-та, 2018
3. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе.- М., 2019
4. Герасименко Н. П. Помоги сам себе.-2018.
5. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2018 г. - / Мастерская учителя.
6. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2017 г. – / Мастерская учителя.
7. Климов Е.А. Как выбрать профессию? //Библиография.- М., 2018, №6