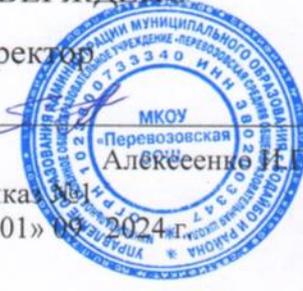


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПЕРЕВОЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На МО учителей естественно-научного цикла	Заместитель директора по УВР	Директор
		
Миницкая С.Г.	Костина Е.В.	Алексенко И.И.
Протокол № 1 от «01» 09 2024 г.	Протокол №1 от «01» 09 2024 г.	Приказ №1 от «01» 09 2024 г.



**Рабочая учебная программа по
математике**

(наименование учебного предмета)

6 класс

(степень образования \ класс)

2024/2025 учебный год

(срок реализации программы)

Программу составила:
С.Г.Миницкая,
учитель математики.

Ф.И.О. учителя, должность, категория

п. Перевоз
2024 г.

Пояснительная записка

Документы, подтверждающие статус рабочей программы

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-РФ

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный номер 19644с учетом изменений от 29.12.2014 г приказ №1644)

-Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);

-Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе, в образовательных учреждениях на 2015 – 2016 учебный год.

-письмо Рособрнадзора от 03.11.2015 г. № 02-501 «По вопросам составления рабочих программ учебных предметов»

- Устав МКОУ «Перевозовская СОШ»;

- Образовательная программа основного общего образования МКОУ «Перевозовская СОШ»;

- Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины.

Нормативная база

Настоящая программа по математике составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании» от 29 декабря 2012г №272-ФЗ;

Конвенции о правах ребенка;

Конституции Российской Федерации;

Цели обучения математики:

-развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;

-освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

-воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи преподавания математики:

-дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

-использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

-развивать речь обучающихся, обогащая ее математической терминологией;

-воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

-приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;

-овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;

-освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Обучение математики в специальной (коррекционной) школе носит предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

В 6 классе школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Обучающиеся получают реальные представления о каждой единице измерения, знают их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользуются зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем обучающиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Сведения о примерной программе:

Рабочая программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с. под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2001 и ориентирована на учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2008.

Внесённые изменения:

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Место и роль учебного курса

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение предмета «Математика» в 5-10 классах отводится 748 часов

Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

Из числа уроков выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.

Формы организации учебного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

- традиционное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

Ключевые компетенции

Ценностно-смысловые

Общекультурные

Учебно-познавательные

Информационные

Коммуникативные

Социально-трудовые

Содержание программы

6 класс

(4 ч в неделю)

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX. Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки I и II. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела - куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Требования к уровню подготовки

Обучающиеся будут знать

десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;

разряды и классы;

основное свойство обыкновенных дробей;

зависимость между расстоянием, скоростью и временем;

различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

свойства граней и ребер куба и бруса.

Межпредметные связи

Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.

Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

Перечень контрольных работ по математике

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000» за I четверть

Контрольная работа за II четверть

Контрольная работа по теме «Нахождение нескольких частей от числа»

Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»

Контрольная работа за III четверть

Контрольная работа по теме «Деление с остатком»

Контрольная работа за IV четверть

Перечень контрольных работ по геометрии

Контрольная работа по теме «Взаимное положение прямых на плоскости»

Контрольная работа по теме «Построение параллельных прямых»

Контрольная работа по теме «Куб, брус, шар»

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающиеся должны знать:

десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;

разряды и классы;

основное свойство обыкновенных дробей;

зависимость между расстоянием, скоростью и временем;

различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

свойства граней и ребер куба и бруса.

Обучающиеся должны уметь:

устно складывать и вычитать круглые числа;

читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1000000;

чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу;

округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий;

выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;

сравнивать смешанные числа;

заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;

решать простые задачи нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;

чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;

чертить высоту в треугольнике;

выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) числа в пределах 1 000 000;

округлять числа до заданного разряда;

складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000;

выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;

письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;

читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;

узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Дата проведения по учебному плану	Фактическая Дата проведения	Основание для корректировки (б/л, учеба, курсы)
1	Тысяча. Нумерация (повторение)			
2	Нумерация(повторение)			
3	Нумерация(повторение)			
4	Простые и составные числа			
5	Арифметические действия с целыми числами			
6	Арифметические действия с целыми числами			
7	Арифметические действия с целыми числами			
8	Преобразование чисел, полученных при измерении.			
9	Преобразование чисел, полученных при измерении.			
10	Геометрический материал(повторение)			
11	Нумерация многозначных чисел			
12	Нумерация многозначных чисел			
13	Римская нумерация			
14	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000			
15	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000			
16	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000			
17	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000			
18	Сложение и вычитание чисел в пределах 10000			
19	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.»			
20	Работа над ошибками			
21	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении			
22	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении			
23	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении			
24	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении			

25	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении			
26	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении			
27	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении			
28	Решение задач Глава 2. Обыкновенные дроби.			
29	Образование смешанного числа			
30	Образование смешанного числа			
31	Образование смешанного числа			
32	Контрольная работа за 1 четверть			
33	Работа над ошибками			
34	Сравнение смешанных чисел			
35	Основное свойство дроби			
36	Основное свойство дроби			
37	Преобразование обыкновенных дробей			
38	Преобразование обыкновенных дробей			
39	Преобразование обыкновенных дробей			
40	Нахождение части от числа			
41	Нахождение части от числа			
42	Нахождение части от числа			
43	Нахождение части от числа			
44	Нахождение части от числа			
45	Нахождение части от числа			
46	Нахождение части от числа			
47	Нахождение части от числа Глава 3. Геометрический материал.			
48	Высота треугольника			
49	Высота треугольника			
50	Параллельные прямые			
51	Параллельные прямые			
52	Построение параллельных прямых			
53	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями			
54	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями			
55	Сложение и вычитание смешанных чисел			
56	Решение задач			
57	Сложение и вычитание смешанных чисел			
58	Сложение и вычитание смешанных чисел			
59	Сложение и вычитание смешанных чисел			
60	Сложение и вычитание смешанных чисел			
61	Контрольная работа			
62	Анализ контрольной работы			
63	Решение задач			
64	Сложение и вычитание смешанных чисел			
65	Скорость. Время. Расстояние.			
66	Скорость. Время. Расстояние.			

67	Скорость. Время. Расстояние.			
68	Решение задач			
69	Скорость. Время. Расстояние.			
70	Скорость.			
71	Время.			
72	Расстояние.			
73	Контрольная работа			
74	Работа над ошибками			
75	Умножение многозначных чисел на однозначное число			
76	Умножение многозначных чисел на однозначное число			
77	Решение задач			
78	Умножение многозначных чисел на однозначное число			
79	Умножение многозначных чисел на однозначное число			
80	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки			
81	Решение задач			
82	Решение задач			
83	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки			
84	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки			
85	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки			
86	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки			
87	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки			
88	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки			
89	Самостоятельная работа			
90	Умножение многозначных чисел			
91	Умножение многозначных чисел			
92	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки			
93	Решение задач			
94	Решение задач			
95	Умножение многозначных чисел			
96	Контрольная работа за 3 четверть			
97	Работа над ошибками			
98	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки			
99	Деление однозначных чисел на однозначное число.			
100	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки			
101	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки			

10 2	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки			
10 3	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки			
10 4	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки			
10 5	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки			
10 6	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки			
10 7	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки			
10 8	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки			
10 9	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки			
11 0	Деление с остатком			
11 1	Деление с остатком			
11 3	Деление с остатком			
11 4	Деление с остатком			
11 5	Деление с остатком			
11 6	Деление с остатком			
11 7	Деление с остатком			
11 8	Деление с остатком			
11 9	Самостоятельная работа Глава 4 Геометрический материал.			
12 0	Взаимное расположение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное			
12 1	Взаимное расположение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное			
12 2	Взаимное расположение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное			
12 3	Взаимное расположение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное			
12 4	Куб, брус, шар			

12 5	Куб, брус, шар			
12 6	Куб, брус, шар			
12 7	Масштаб			
12 8	Масштаб			
12 9	Повторение			
13 0	Контрольная работа за год			
13 1	Анализ контрольной работы			
13 2	Повторение. Глава Тысяча.			
13 3	Повторение. Глава Тысяча.			
13 4	Повторение. Обыкновенные дроби			
13 5	Повторение. Геометрический материал.			
13 6	Повторение. Геометрический материал.			

Виды и формы контроля

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ, математических диктантов (10-15 мин), работа по карточкам. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются: (DVD), компьютерные презентации, (ПК, магнитофон)

Планируемый уровень подготовки

За период обучения в 6 классе обучающиеся должны получить математические знания:

- с многозначными числами, числами, полученными при измерении, и десятичными дробями;
- о числах в пределах 1000, обыкновенных и десятичных дробях, процентах;
- о геометрических фигурах и телах;
- о построении геометрических фигур с помощью чертежных инструментов;
- об основных величинах (длине, стоимости, массе, времени, площади фигур и объеме тел), единицах измерения величин, их соотношениях;
- научиться производить четыре арифметических действия;
- решать простые и составные (2—3 действия) арифметические задачи

Литература:

1.Капустина. Г.М.,Перова М.Н. Математика, 6 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.

2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»: 5-9 кл.: В 2 сб. Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр. ВЛАДОС, 2014. – Сб.1. – 224 с.