



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть - целое», «больше - меньше», «равно - неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося - способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 242 часов: во 2 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе - 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **2 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы - килограмм), времени (единицы времени - час, минута), измерение длины (единицы длины - метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

#### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

#### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть - целое, больше - меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие,

взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр),

площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух - трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**



Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1-2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и

покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для

решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть - целое», «причина - следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;  
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала - задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 - устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно), деление с остатком - письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2-4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях



соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

| № п/п                                    | Наименование разделов и тем программы            | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| <b>Раздел 1. Числа и величины</b>        |  |                  |                    |                     |  |
| 1.1                                      | Числа  | 9                |                    |                     | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 1.2                                      | Величины   | 10               |                    |                     | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| Итого по разделу                         |  | 19               |                    |                     |  |
| <b>Раздел 2. Арифметические действия</b> |  |                  |                    |                     |  |
| 2.1                                      | Сложение и вычитание                             | 19               |                    |                     | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 2.2                                      | Умножение и деление                              | 25               |                    |                     | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 2.3                                      | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12               |                    |                     | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| Итого по разделу                         |  | 56               |                    |                     |  |

### Раздел 3. Текстовые задачи

|   |                           |     |   |   |   |
|---|---------------------------|-----|---|---|---|
| 3.1   | Текстовые задачи          | 11  |   |   | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| Итого по разделу  |                           | 11  |   |   |   |
| <b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |                           |     |   |   |   |
| 4.1   | Геометрические фигуры     | 10  |   |   | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 4.2   | Геометрические величины   | 9   |   |   | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| Итого по разделу  |                           | 19  |   |   |   |
| <b>Раздел 5. Математическая информация</b>                          |                           |     |   |   |   |
| 5.1   | Математическая информация | 14  |   |   | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| Итого по разделу  |                           | 14  |   |   |   |
| Повторение пройденного материала                                    |                           | 9   |   |   | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)                |                           | 8   | 8 |   | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                                 |                           | 136 | 8 | 0 |   |

## 4 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Числа и величины</b>                                   |                                       |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Числа                                 | 11               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411_f36">https://m.edsoo.ru/7f411_f36</a> |
| 1.2   | Величины                              | 12               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411_f36">https://m.edsoo.ru/7f411_f36</a> |
| Итого по разделу  |                                       | 23               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Арифметические действия</b>                            |                                       |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Вычисления                            | 25               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411_f36">https://m.edsoo.ru/7f411_f36</a> |
| 2.2   | Числовые выражения                    | 12               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411_f36">https://m.edsoo.ru/7f411_f36</a> |
| Итого по разделу  |                                       | 37               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>                                   |                                       |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Решение текстовых задач               | 20               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411_f36">https://m.edsoo.ru/7f411_f36</a> |
| Итого по разделу  |                                       | 20               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |                                       |                  |                    |                     |   |
| 4.1   | Геометрические фигуры                 | 12               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411_f36">https://m.edsoo.ru/7f411_f36</a> |
| 4.2   | Геометрические величины               | 8                |                    |                     | Библиотека ЦОК  |

|  |                           |     |   |   |   |
|--|---------------------------|-----|---|---|---|
|  |                           |     |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f411 f36">https://m.edsoo.ru/7f411 f36</a>                   |
| Итого по разделу                                     |                           | 20  |   |   |   |
| <b>Раздел 5. Математическая информация</b>           |                           |     |   |   |   |
| 5.1  | Математическая информация | 15  |   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411 f36">https://m.edsoo.ru/7f411 f36</a> |
| Итого по разделу                                     |                           | 15  |   |   |   |
| Повторение пройденного материала                     |                           | 14  |   | 2 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411 f36">https://m.edsoo.ru/7f411 f36</a> |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) |                           | 7   | 7 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f411 f36">https://m.edsoo.ru/7f411 f36</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                  |                           | 136 | 7 | 2 |   |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»  
1 КЛАСС**

## 2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |  |
| 1     | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение   | 1                |                    |                     |               | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 2     | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение   | 1                |                    |                     |               | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 3     | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100 | 1                |                    |                     |               | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 4     | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых   | 1                |                    |                     |               | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 5     | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение  | 1                |                    |                     |               | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 6     | Входная контрольная работа  | 1                | 1                  |                     |               | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http://resh.edu.ru/subject/12/</a> |

|    |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|
|    |   |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>  |
| 7  | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа  | 1 |  |  | Российская электронная школа <a href="http://https://resh.edu.ru/subject/12/">http https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 8  | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)                            | 1 |  |  | Российская электронная школа <a href="http://https://resh.edu.ru/subject/12/">http https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 9  | Измерение величин. Решение практических задач   | 1 |  |  | Российская электронная школа <a href="http://https://resh.edu.ru/subject/12/">http https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 10 | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства                             | 1 |  |  | Российская электронная школа <a href="http://https://resh.edu.ru/subject/12/">http https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 11 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)                                 | 1 |  |  | Российская электронная школа <a href="http://https://resh.edu.ru/subject/12/">http https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков                                   | 1 |  |  | Российская электронная школа <a href="http://https://resh.edu.ru/subject/12/">http https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 13 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | 1 |  |  | Российская электронная школа <a href="http://https://resh.edu.ru/subject/12/">http https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 14 | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка                                      | 1 |  |  | Российская электронная школа <a href="http://https://resh.edu.ru/subject/12/">http https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 15 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100).<br>Соотношения между единицами:      | 1 |  |  | Российская электронная школа <a href="http://https://resh.edu.ru/subject/12/">http https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |



|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | рубль, копейка; метр, сантиметр   |   |  |  |  |   |
| 16 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)   | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 17 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели   | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 18 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами  | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 19 | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи   | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 20 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии                             | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 21 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 22 | Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час  | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 23 | Распознавание и изображение   | 1 |  |  |  | Российская электронная  |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | геометрических фигур: ломаная.<br>Длина ломаной   |   |  |  |  | школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a>                           |
| 24 | Измерение длины ломаной,<br>нахождение длины ломаной с<br>помощью вычислений. Сравнение<br>длины ломаной с длиной отрезка | 1 |  |  |  | Российская электронная<br>школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 25 | Работа с величинами: измерение<br>времени (единицы времени — час,<br>минута). Определение времени по<br>часам             | 1 |  |  |  | Российская электронная<br>школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 26 | Разностное сравнение чисел,<br>величин  | 1 |  |  |  | Российская электронная<br>школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 27 | Работа с величинами: измерение<br>времени (единицы времени - час,<br>минута). Единицы времени - час,<br>минута, секунда   | 1 |  |  |  | Российская электронная<br>школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 28 | Составление, чтение числового<br>выражения со скобками, без скобок  | 1 |  |  |  | Российская электронная<br>школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 29 | Измерение периметра<br>прямоугольника, запись результата<br>измерения в сантиметрах                                       | 1 |  |  |  | Российская электронная<br>школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 30 | Сочетательное свойство сложения   | 1 |  |  |  | Российская электронная<br>школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 31 | Переместительное, сочетательное   | 1 |  |  |  | Российская электронная  |

|    |  |   |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|
|    | свойства сложения, их применение для вычислений  |   |   |  |  | школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a>                        |
| 32 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству.<br>Группировка числовых выражений по выбранному свойству                           | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 33 | Контрольная работа №1  | 1 | 1 |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 34 | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений.<br>Составление верных равенств и неравенств               | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 35 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 36 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур                                      | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 37 | Устное сложение и вычитание  | 1 |   |  |  | Российская электронная   |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    | чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом  |   |  |  |  | школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a>                        |
| 38 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$ | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 39 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$                   | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 40 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$                                      | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 41 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд   | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 42 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд  | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 43 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа  | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 44 | Контрольная работа №2  | 1 | 1 |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 45 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения           | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения          | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$ | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$   | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 49 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения                                   | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 50 | Вычисление суммы, разности удобным способом  | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http</a>  |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    |   |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>  |
| 51 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)                      | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://https://resh.edu.ru/subject/12/">http https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 52 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»                       | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://https://resh.edu.ru/subject/12/">http https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 53 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц                  | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://https://resh.edu.ru/subject/12/">http https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 54 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения  | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://https://resh.edu.ru/subject/12/">http https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 55 | Построение отрезка заданной длины   | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://https://resh.edu.ru/subject/12/">http https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 56 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения              | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://https://resh.edu.ru/subject/12/">http https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 57 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания             | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://https://resh.edu.ru/subject/12/">http https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 58 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение                                | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://https://resh.edu.ru/subject/12/">http https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 59 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://https://resh.edu.ru/subject/12/">http https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |

|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
| 60 | Запись решения задачи в два действия  | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 61 | Контрольная работа №3   | 1 | 1 |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 62 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу   | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 63 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 64 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию   | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 65 | Сравнение геометрических фигур  | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 66 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная  | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 67 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)  | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 68 | Алгоритм письменного сложения чисел   | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 69 | Алгоритм письменного вычитания чисел  | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 70 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок  | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 71 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов   | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 72 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 73 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 74 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24   | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |



|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 75 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка      | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 76 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)        | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 77 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 78 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 79 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений                                   | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 80 | Письменное сложение и вычитание. Повторение  | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 81 | Устное сложение равных чисел   | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 82 | Контрольная работа №4  | 1 | 1 |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 83 | Оформление решения задачи с помощью числового выражения                                      | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http</a>  |

|    |  |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|--|--|--|
|    |  |   |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>  |
| 84 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://https://resh.edu.ru/subject/12/">http https://resh.edu.ru/subject/12/</a>   |
| 85 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны   | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://https://resh.edu.ru/subject/12/">http https://resh.edu.ru/subject/12/</a>   |
| 86 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон  | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://https://resh.edu.ru/subject/12/">http https://resh.edu.ru/subject/12/</a><br>Российская электронная школа <a href="http://https://resh.edu.ru/subject/12/">http https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 87 | Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства   | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://https://resh.edu.ru/subject/12/">http https://resh.edu.ru/subject/12/</a>   |
| 88 | Взаимосвязь сложения и умножения   | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://https://resh.edu.ru/subject/12/">http https://resh.edu.ru/subject/12/</a>   |
| 89 | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия   | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://https://resh.edu.ru/subject/12/">http https://resh.edu.ru/subject/12/</a>   |
| 90 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство  | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://https://resh.edu.ru/subject/12/">http https://resh.edu.ru/subject/12/</a>   |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    | противоположных сторон<br>прямоугольника  |   |   |  |  |  |
| 91 | Решение задач на нахождение<br>периметра прямоугольника,<br>квадрата                                | 1 |   |  |  | Российская электронная<br>школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 92 | Применение умножения для<br>решения практических задач  | 1 |   |  |  | Российская электронная<br>школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 93 | Нахождение произведения   | 1 |   |  |  | Российская электронная<br>школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 94 | Решение текстовых задач на<br>применение смысла<br>арифметического действия<br>(умножение, деление) | 1 |   |  |  | Российская электронная<br>школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 95 | Переместительное свойство<br>умножения  | 1 |   |  |  | Российская электронная<br>школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 96 | Контрольная работа №5   | 1 | 1 |  |  | Российская электронная<br>школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 97 | Деление чисел. Компоненты<br>действия, запись равенства   | 1 |   |  |  | Российская электронная<br>школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 98 | Применение деления в<br>практических ситуациях  | 1 |   |  |  | Российская электронная<br>школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 99 | Нахождение неизвестного   | 1 |   |  |  | Российская электронная   |

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
|     | слагаемого (вычисления в пределах 100)  |   |  |  |  | школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a>                        |
| 100 | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)  | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 101 | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)   | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 102 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 103 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы  | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 104 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение  | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 105 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2  | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 106 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)                         | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 107 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2   | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 108 | Табличное умножение в пределах  | 1 |  |  |  | Российская электронная   |

|     |   |   |   |  |  |  |
|-----|---|---|---|--|--|--|
|     | 50. Умножение числа 3   |   |   |  |  | школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a>                        |
| 109 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3   | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 110 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4  | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 111 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4   | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 112 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5  | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 113 | Контрольная работа №6   | 1 | 1 |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 114 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5   | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 115 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз  | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 116 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |

|     |   |   |  |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|--|---|
|     | его значения  |   |  |  |  |   |
| 117 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 118 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6   | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 119 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6   | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 120 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7   | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 121 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7   | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 122 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8   | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 123 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8   | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 124 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9   | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |

|     |   |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|---|--|--|---|
| 125 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения  | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 126 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0   | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 127 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)   | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 128 | Итоговая контрольная работа   | 1 | 1 |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 129 | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур.<br>Распределение геометрических фигур на группы | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 130 | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур   | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 131 | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий   | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 132 | Обобщение изученного за курс 2 класса   | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/><u>https://resh.edu.ru/subject/12/</u></a> |
| 133 | Единица длины, массы, времени.<br>Повторение  | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http</a>  |

|                                     |  |     |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|--|
|                                     |  |     |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a>  |
| 134                                 | Задачи в два действия. Повторение  | 1   |   |   |  | Российская электронная школа <a href="http://https://resh.edu.ru/subject/12/">http https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 135                                 | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1   |   |   |  | Российская электронная школа <a href="http://https://resh.edu.ru/subject/12/">http https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 136                                 | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение  | 1   |   |   |  | Российская электронная школа <a href="http://https://resh.edu.ru/subject/12/">http https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 136 | 8 | 0 |  |  |



#### 4 КЛАСС

| №<br>п/ п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>образовательные ресурсы<br>цифровые   |
|-----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
|           |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |  |
| 1         | Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение  | 1                |                       |                        |                  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 2         | Числа от 1 до 1000:<br>установление<br>закономерности в<br>последовательности,<br>упорядочение,<br>классификация | 1                |                       |                        |                  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 3         | Установление порядка<br>выполнения действий в<br>числовом выражении (без<br>скобок), содержащем 2-4<br>действия  | 1                |                       |                        |                  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 4         | Установление порядка<br>выполнения действий в<br>числовом выражении (со<br>скобками), содержащем 2-4<br>действия | 1                |                       |                        |                  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 5         | Периметр фигуры,<br>составленной из двух-трёх<br>прямоугольников<br>(квадратов)                                  | 1                |                       |                        |                  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 6  | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число   | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 7  | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число   | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 8  | Входная контрольная работа  | 1 | 1 |  |  | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 9  | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления   | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 10 | Анализ текстовой задачи: данные и отношения   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>                       |
| 11 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 12 | Представление текстовой задачи на модели  | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 13 | Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение  | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |

|    |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|--|
|    |   |   |  |  |  |  |
| 14 | Числа в пределах миллиона:<br>увеличение и уменьшение<br>числа на несколько единиц<br>разряда             | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>                            |
| 15 | Составление числового<br>выражения (суммы,<br>разности) с<br>комментированием,<br>нахождение его значения | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 16 | Решение задачи разными<br>способами   | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 17 | Оценка решения задачи на<br>достоверность и логичность  | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 18 | Числа в пределах миллиона:<br>чтение, запись  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>                            |
| 19 | Запись решения задачи с<br>помощью числового<br>выражения   | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 20 | Числа в пределах миллиона:<br>представление<br>многозначного числа в виде<br>суммы разрядных слагаемых    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e195ca">https://m.edsoo.ru/c4e195ca</a>                            |
| 21 | Сравнение чисел в пределах  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК   |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    | миллиона  |   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1973c">https://m.edsoo.ru/c4e1973c</a>  |
| 22 | Общее группы<br>многозначных чисел.<br>Классификация чисел. Класс<br>миллионов. Класс<br>миллиардов | 1 |   |  |  |  |
| 23 | Контрольная работа №1   | 1 | 1 |  |  |  |
| 24 | Сравнение и упорядочение<br>чисел   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br>1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1989a">https://m.edsoo.ru/c4e1989a</a><br>2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19de0">https://m.edsoo.ru/c4e19de0</a> |
| 25 | Решение задач на работу   | 1 |   |  |  |  |
| 26 | Составление высказываний о<br>свойствах числа. Запись<br>признаков сравнения чисел                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a>  |
| 27 | Умножение на 10, 100, 1000  | 1 |   |  |  |  |
| 28 | Деление на 10, 100, 1000  | 1 |   |  |  |  |
| 29 | Наглядные представления о<br>симметрии. Фигуры,<br>имеющие ось симметрии                            | 1 |   |  |  |  |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 30 | Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные)) | 1 |  |  |  |   |
| 31 | Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e 1 b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e 1 b2f8</a> |
| 32 | Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e 1 b488">https://m.edsoo.ru/c4e 1 b488</a> |
| 33 | Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e 1 b60e">https://m.edsoo.ru/c4e 1 b60e</a> |
| 34 | Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e 1 b78a">https://m.edsoo.ru/c4e 1 b78a</a> |
| 35 | Решение задач на нахождение площади   | 1 |  |  |  |   |
| 36 | Нахождение площади фигуры разными   | 1 |  |  |  |   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты                 |   |  |  |  |   |
| 37 | Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение         | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1_a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1_a89e</a> |
| 38 | Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях        | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1_ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1_ae2a</a> |
| 39 | Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1_afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1_afe2</a> |
| 40 | Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях      | 1 |  |  |  |   |
| 41 | Решение задач на расчет времени  | 1 |  |  |  |   |
| 42 | Доля величины времени, массы, длины  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1_be92">https://m.edsoo.ru/c4e1_be92</a> |
| 43 | Сравнение величин, упорядочение величин  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1_a704">https://m.edsoo.ru/c4e1_a704</a> |

|    |  |   |   |  |  |   |
|----|--|---|---|--|--|---|
|    |  |   |   |  |  |   |
| 44 | Закрепление. Таблица единиц времени                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1_b168">https://m.edsoo.ru/c4e1_b168</a> |
| 45 | Контрольная работа №2  | 1 | 1 |  |  |   |
| 46 | Применение представлений о площади для решения задач                 | 1 |   |  |  |   |
| 47 | Решение задач на нахождение величины (массы, длины)                  | 1 |   |  |  |   |
| 48 | Задачи на нахождение величины (массы, длины)                         | 1 |   |  |  |   |
| 49 | Письменное сложение многозначных чисел                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1_c022">https://m.edsoo.ru/c4e1_c022</a> |
| 50 | Решение задач на нахождение длины                                    | 1 |   |  |  |   |
| 51 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения | 1 |   |  |  |   |
| 52 | Разностное и кратное сравнение величин                               | 1 |   |  |  |   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    |  |   |  |  |  |   |
| 53 | Письменное вычитание многозначных чисел                                    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1 c1 b2">https://m.edsoo.ru/c4e1 c1 b2</a> |
| 54 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания      | 1 |  |  |  |   |
| 55 | Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел          | 1 |  |  |  |   |
| 56 | Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа                 | 1 |  |  |  |   |
| 57 | Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1 f61 e">https://m.edsoo.ru/c4e1 f61 e</a> |
| 58 | Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1 f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1 f7c2</a>   |
| 59 | Примеры и контрпримеры   | 1 |  |  |  |   |
| 60 | Изображение фигуры, симметричной заданной                                  | 1 |  |  |  |   |



|    |   |   |   |  |  |   |
|----|---|---|---|--|--|---|
|    |   |   |   |  |  |   |
| 61 | Вычисление доли величины  | 1 |   |  |  |   |
| 62 | Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие) | 1 |   |  |  |   |
| 63 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом                                  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a> |
| 64 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)              | 1 |   |  |  |   |
| 65 | Контрольная работа № 3  | 1 | 1 |  |  |   |
| 66 | Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание                                 | 1 |   |  |  |   |
| 67 | Поиск и использование данных для решения практических задач                               | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a> |
| 68 | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара                                   | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a> |
| 69 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и  | 1 |   |  |  |   |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
|    | с помощью числового выражения  |   |  |  |  |   |
| 70 | Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)                                  | 1 |  |  |  |   |
| 71 | Задачи с недостаточными данными  | 1 |  |  |  |   |
| 72 | Таблица: чтение, дополнение  | 1 |  |  |  |   |
| 73 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a> |
| 74 | Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом  | 1 |  |  |  |   |
| 75 | Умножение на однозначное число в пределах 100000   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a> |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 76 | Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)  | 1 |  |  |  |   |
| 77 | Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения                                   | 1 |  |  |  |   |
| 78 | Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже  | 1 |  |  |  |   |
| 79 | Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f970">https://m.edsoo.ru/c4e1f970</a> |
| 80 | Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e</a> |
| 81 | Сравнение геометрических фигур   | 1 |  |  |  |   |
| 82 | Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента" | 1 |  |  |  |   |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 83 | Деление на однозначное число в пределах 100000  | 1 |   |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1_cf90">https://m.edsoo.ru/c4e1_cf90</a>                |
| 84 | Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения                | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 85 | Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)                     | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 86 | Контрольная работа №4   | 1 | 1 |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 87 | Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз                                   | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 88 | Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие) | 1 |   |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 89 | Повторение пройденного по разделу "Нумерация"   | 1 |   |  |  |  |
| 90 | Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием                          | 1 |   |  |  |  |

|    |  |   |  |  |  |   |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 91 | Разные приемы записи решения задачи  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">https://m.edsoo.ru/c4e2358e</a> |
| 92 | Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e215ea">https://m.edsoo.ru/c4e215ea</a> |
| 93 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a> |
| 94 | Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a> |
| 95 | Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"  | 1 |  |  |  |   |
| 96 | Периметр многоугольника  | 1 |  |  |  |   |
| 97 | Решение задач на движение  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a> |
| 98 | Решение расчетных задач (расходы, изменения)   | 1 |  |  |  |   |
| 99 | Использование данных таблицы, диаграммы,   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42</a> |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     | схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений   |   |  |  |  |  |
| 100 | Разные формы представления одной и той же информации   | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a>                            |
| 102 | Проекции предметов окружающего мира на плоскость   | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Применение алгоритмов для вычислений   | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Деление с остатком   | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Нахождение значения числового выражения,   | 1 |  |  |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http<br/>https://resh.edu.ru/subject/12/</a> |

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
|     | содержащего 2-4 действия  |   |   |   |  |  |
| 107 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур | 1 |   |   |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 108 | Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8">https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8</a>                     |
| 109 | Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов ". Повторение                 | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a>                     |
| 110 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения   | 1 |   |   |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 111 | Умножение на двузначное число в пределах 100000   | 1 |   |   |  | Российская электронная школа <a href="http://resh.edu.ru/subject/12/">http://resh.edu.ru/subject/12/</a> |
| 112 | Контрольная работа №5   | 1 | 1 |   |  |  |

|     |  |   |  |  |  |   |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 113 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)    | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a> |
| 114 | Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка          | 1 |  |  |  |   |
| 115 | Письменное умножение и деление многозначных чисел  | 1 |  |  |  |   |
| 116 | Классификация объектов по одному-двум признакам  | 1 |  |  |  |   |
| 117 | Закрепление по теме "Письменные вычисления"  | 1 |  |  |  |   |
| 118 | Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a">https://m.edsoo.ru/c4e2316a</a> |
| 119 | Суммирование данных строки, столбца данной таблицы   | 1 |  |  |  |   |
| 120 | Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e1d544">https://m.edsoo.ru/c4e1d544</a> |



|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 121 | Деление на двузначное число в пределах 100000  | 1 |   |   |  |   |
| 122 | Окружность, круг: распознавание и изображение  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a> |
| 123 | Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы                                 | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e22968">https://m.edsoo.ru/c4e22968</a> |
| 124 | Задачи с избыточными и недостающими данными  | 1 |   |   |  |   |
| 125 | Окружность и круг: построение, нахождение радиуса  | 1 |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2433a">https://m.edsoo.ru/c4e2433a</a> |
| 126 | Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач  | 1 |   |   |  |   |
| 127 | Итоговая контрольная работа  | 1 | 1 |   |  |   |
| 128 | Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного | 1 |   | 1 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e296aa">https://m.edsoo.ru/c4e296aa</a> |

|     |  |   |  |  |  |  |
|-----|--|---|--|--|--|--|
|     | радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"   |   |  |  |  |  |
| 129 | Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"   | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e2911e">https://m.edsoo.ru/c4e2911e</a>  |
| 131 | Закрепление. Работа с текстовой задачей  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e29510">https://m.edsoo.ru/c4e29510</a>  |
| 132 | Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br>1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20b40">https://m.edsoo.ru/c4e20b40</a><br>2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20cee">https://m.edsoo.ru/c4e20cee</a> |
| 133 | Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e244a2">https://m.edsoo.ru/c4e244a2</a>  |
| 134 | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e25154">https://m.edsoo.ru/c4e25154</a>  |

|                                     |  |     |   |   |  |   |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---|
|                                     | различение, называние  |     |   |   |  |   |
| 135                                 | Составление числового выражения, содержащего 12 действия и нахождение его значения | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e288ea">https://m.edsoo.ru/c4e288ea</a> |
| 136                                 | Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"                | 1   |   |   |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/c4e299ca">https://m.edsoo.ru/c4e299ca</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 136 | 7 | 2 |  |   |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.

Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество  
«Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.

Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество  
«Издательство «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ  
ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/subject/12/>

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на

«Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты,  
планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.openclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://www.4stupeni.ru> - клуб учителей начальной школы

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.